

جمهورية مصر العربية
وزارة التربية والتعليم
قطاع الكتب



الدراسات الاجتماعية

ظواهر طبيعية و حضارة مصرية

تأليف

أ.د. على أحمد الجمل
أستاذ المناهج وطرق التدريس
كلية التربية جامعة عين شمس

أ. د. چيهان كمال السيد
أستاذ المناهج وطرق التدريس
المركز القومى للبحوث التربوية

د. عبد الحميد صبرى
مدرس المناهج وطرق التدريس
المركز القومى للبحوث التربوية

د.ثناء أحمد جمعة
خبير المناهج و المواد التعليمية

أ.د. عبد الحليم نور الدين
أستاذ المصريات ـ كليةالآثار جامعة القاهرة

أ.د. عاصم أحمد الدسوقى
أستاذ التاريخ الحديث
كلية الآداب جامعة حلوان

د. حسام الدين جاد الرب
مدرس الجغرافيا كلية الآداب
جامعة أسيوط

د.سعاد على مجاهد
مدرس التاريخ القديم
كلية التربية جامعة عين شمس

لجنة التعديل والمراجعة

د. شيرين علي جاد

أ.سماح صلاح إمام

أ.يحيى علي أبو طالب
مستشار الدراسات الاجتماعية

د. وصفي حكيم لويز

أ.ميرفت عبد النبي سيد

د. جمعة محمد محمود
مراجعة لغوية

الإشراف التربوي
أ.د محمد رجب فضل الله
المشرف العام على مركز تطوير المناهج و المواد التعليمية

٢٠١٣ - ٢٠١٤

تقديم

عزيزي التلميذ / عزيزتي التلميذة

يسعدنا أن نقدم لك كتاب الأنشطة والتدريبات لمادة الدراسات الاجتماعية الصف الأول الإعدادى، الفصل الدرسي الثاني، والذي يتضمن أنشطة متنوعة فردية و جماعية، تراعي الفروق الفردية وتؤكد على تنمية مهارات التفكير وتشجع على التعلم الذاتي والتعلم التعاوني، كما يتضمن مجموعة من التدريبات تغطي مضمون الدروس والوحدات، هذا بالإضافة إلى تدريبات عامة في نهاية الفصل الدراسي الثاني و نماذج متعددة ومتنوعة من الاختبارات.

ويهدف هذا الكتاب إلى مساعدتك على:

- تطبيق ما تعلمته من معارف ومهارات وقيم.
- التحقق من مدى فهمك المتعمق لمحتوى الكتاب المدرسي.
- الاستغناء عن الكتاب الخارجي وعدم اللجوء إلى الدروس الخصوصية.
- اكتشاف جوانب القوة لديك وتدعيمها.
- اكتشاف نواحي القصور ومعالجتها.

وأخيرًا نأمل أن يجعلك هذا الكتاب محبًا لمادة الدراسات الاجتماعية وحريصًا على تعلمها من أجل مزيد من التفوق والتقدم والنجاح.

والله من وراء القصد وهو يهدى السبيل

لجنة التعديل والمراجعة

المحتويات

الوحدة الأولى: المناخ والنبات الطبيعى

الوحدة الثانية: الأخطار الطبيعية والبيئية

الوحدة الثالثة: من روائع حضارتنا

الوحدة الرابعة: مصر بين حكم البطالمة والرومان

الوحدة الخامسة: المواطنة الصالحة:

الوحدة الأولى: المناخ والنبات الطبيعى

الدرس الأول : عَنَاصِرُ الْمُنَاخِ

أولًا: الأنشطة المصاحبة

نشاط (١) لاحظ واستنتج:

بِمُلاَحَظَةِ الجَدولِ الَّذى أمَامَك.. استنتج

	حالة الجو خلال يوم	حالة الجو خلال فصل
الحرارة	يسود اليوم طقس حار على الوجه البحرى والقاهرة.	تتعرض لموجات حارة قادمة من شبه الجزيرة العربية.
الرياح	يسود اليوم رياح محملة بالرمال والأتربة.	يسود البلاد رياح جنوبية مثيرة للرمال والأتربة .
الأمطار	تظهر السحب العالية وتقل فرص سقوط الأمطار.	تقل فرص سقوط الأمطار على كافة أنحاء البلاد خلال الفترة القادمة.

١- الجدول يقارن بين .... و........................ وكانت أوجه المقارنة .... و........................ و ....

٢- أهم الأفعال التى وصفت حالة الجو كما فى الجدول .... و .... و........................ والفعل الأكثر تكرارا هو ....

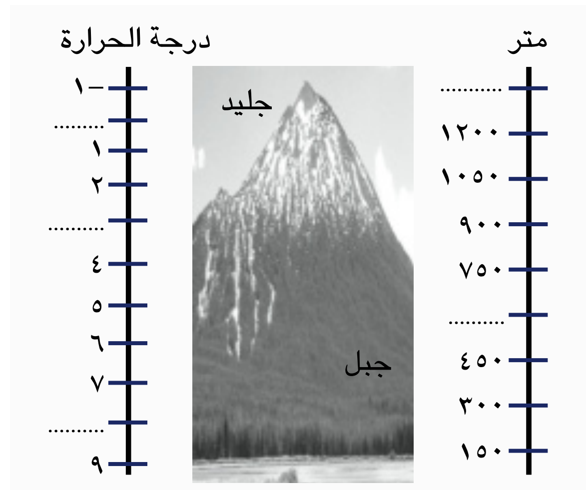
٣- الطقس يعنى .... ٤- المناخ يقصد به ....

٥- دَرَجَاتِ الْحَرَارَةِ تَتَمَيَّزُ بِالارْتِفَاعِ لأَنَّهَا لأَحَدِ أَيَّامِ شَهْرِ أبريل ، وَهُوَ أَحَدُ شُهُورِ فَصْلِ .... وَيَشْمَلُ حَالَةَ الجَوِّ لِمُدَّة ....

٦- عَنَاصِرَ المُنَاخِ الَّتى تُحدِّدُ حالة الجَوَّ هِى الحَرَارَةُ و .... و .... بالإضافة إلى عنصر ....

٧- يصف الجدول طقس ومناخ دولة ....

نشاط (٢) فكر واستنتج:

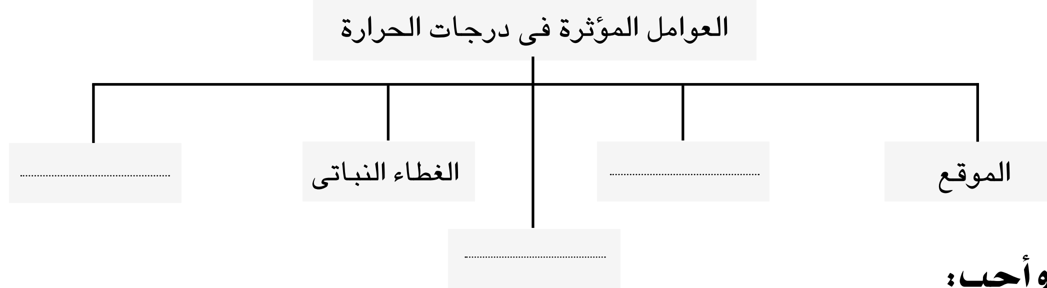


استنتج الفراغات التي على الشكل الذى أمامك ثم أكمل العبارات التالية في ضوء الشكل :

- تقل درجة الحرارة بمعدل ..... مئوية كلما ارتفعنا عن سطح البحر بمعدل .... مترًا .
- القمم الجبلية المرتفعة يغطيها .... رغم وقوعها في مناطق .... مثل قمة جبل كينيا .
- عند ارتفاع قمة الجبل إلى ١٥٠٠ متراً تصل درجة الحرارة إلى ...... مئوية
- عند درجة الحرارة ٨ مئوية يكون الارتفاع .... مترًا .

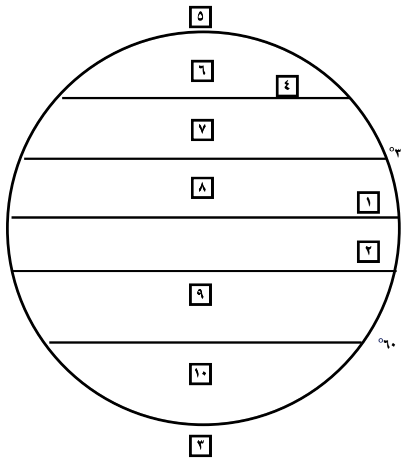
نشاط (٣) فكر وأكمل:

فِى ضَوْءِ مَا درست اسْتَكْمِلِ الشَّكْلَ التَّالِىَ :



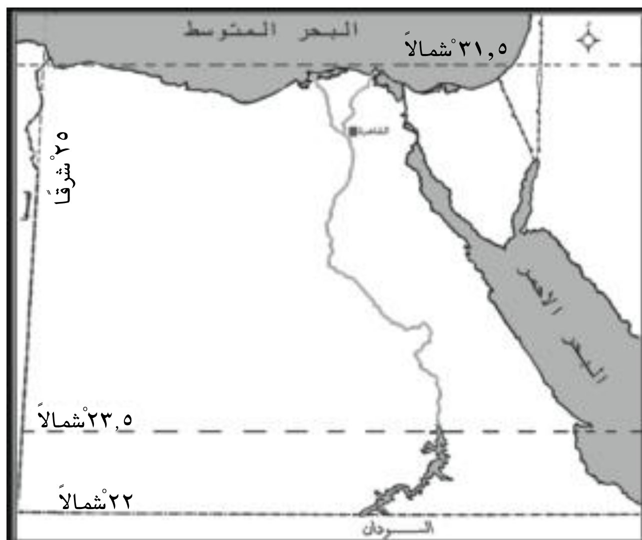
نشاط (٤) فكر وأجب:

أمامك شكل تخطيطى للكرة الأرضية موضح عليها المناطق الحرارية اكتب ما تدل عليه الأرقام التى عليه :



١– دائرة ....
٢– دائرة عرض .... جنوبًا
٣– دائرة عرض .... وتمثل القطب الجنوبى .
٤– دائرة عرض .... شمالاً .
٥– دائرة عرض .... وتمثل القطب الشمالى .
٦– المنطقة ....
٧– المنطقة ....
٨– المنطقة ....
٩– المنطقة ....
١٠– المنطقة ....

نشاط (٥) لاحظ وأكمل:



بِمُلاَحَظَةِ الْخَرِيطَةِ الْمُقَابِلَةِ نَجِدُ أَنَّ :

(أ) مِصْرَ تَمْتَدُّ بَيْنَ دَائِرَتَىْ عَرْض ....

(ب) الْجُزْءَ الشمالى مِنْ مِصْرَ يَقَعُ فِى الْمِنْطَقَةِ الحرارية ....

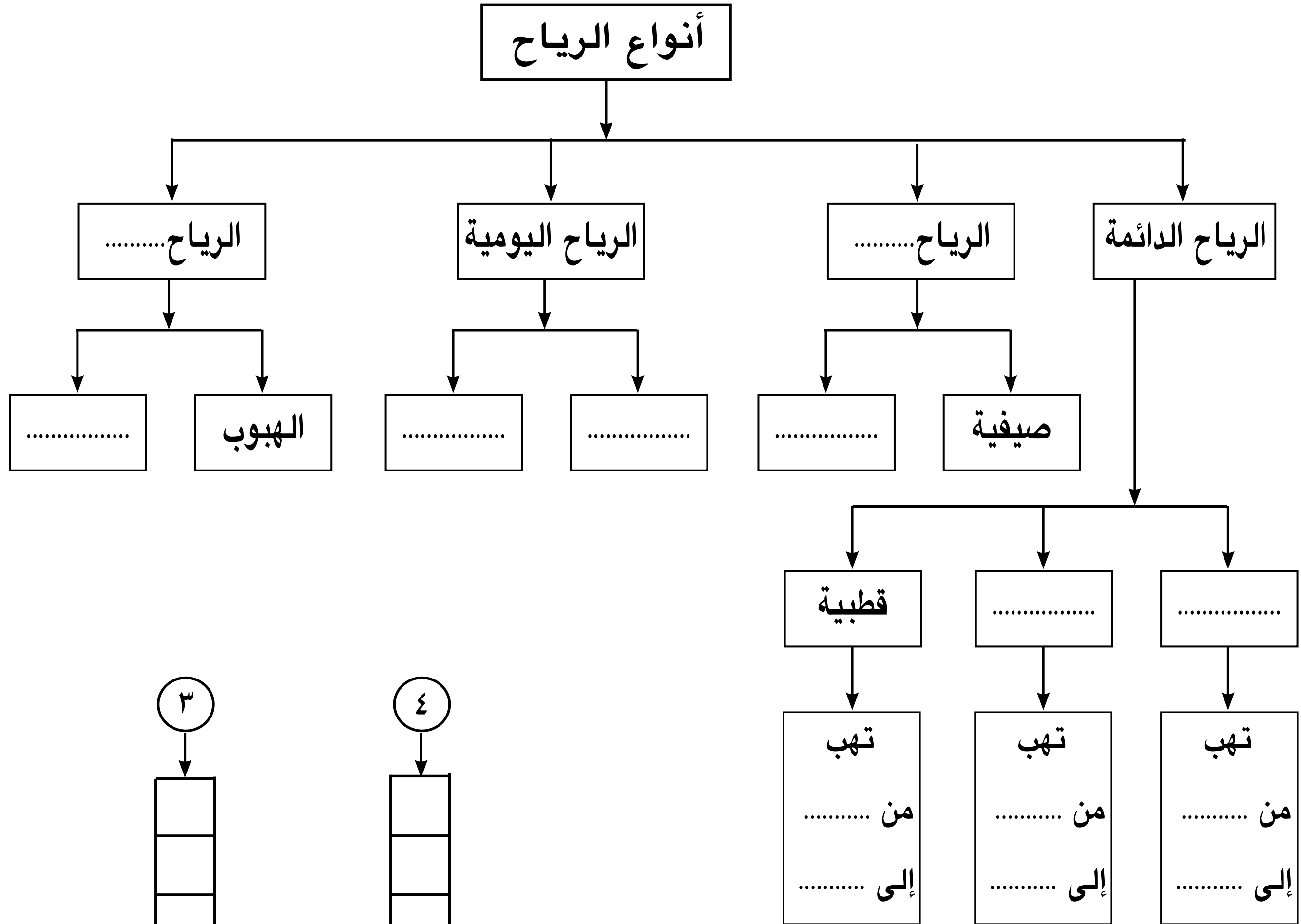
(جـ) مُعْظَمَ مِسَاحَةِ مِصْرَ يَقَعُ فِى الْمِنْطَقَةِ الحرارية ....

(ء) تقع المنطقة الحرارية .... شمال المنطقة المعتدلة الدفيئة .

(هـ) تقع المنطقة الحرارية .... جنوب المنطقة المدارية الحارة .

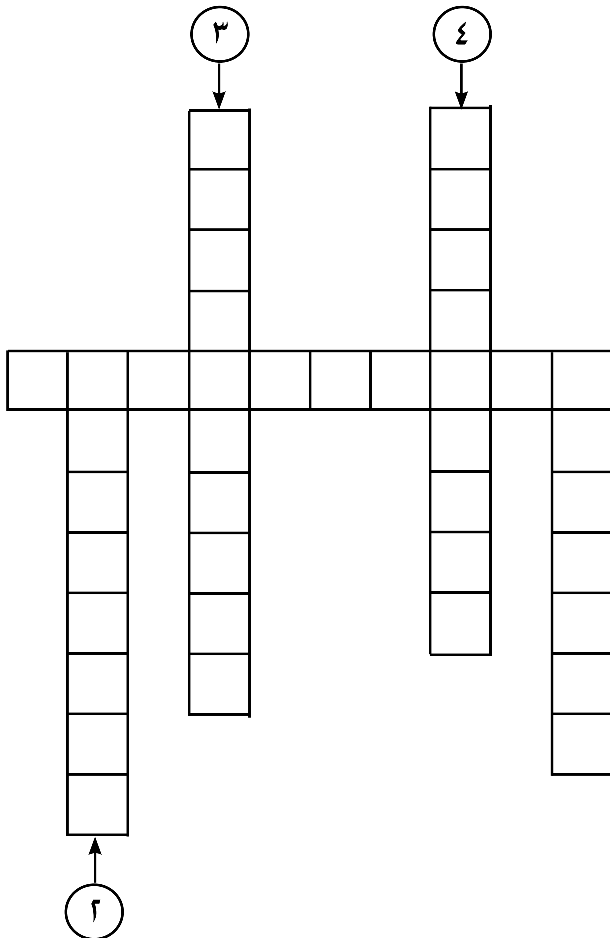
نشاط (٦) صنف وأكمل:

صنف أنواع الرياح وأكمل الشكل التالى:



نشاط (٧) الكلمات المتقاطعة

استنتج مدلول العبارات الآتية وأكمل الكلمات المتقاطعة



١- أهم المناطق التى تسقط عليها الأمطار التصاعيدية بغزارة (المناطق............)

٢- أحد أنواع الأمطار ويسقط نتيجة تقابل الهواء البارد مع الهواء الساخن (الأمطار ....)

٣- نوع من الأمطار يسقط نتيجة اصطدام الرياح المحملة ببخار الماء بالمرتفعات (الأمطار ....)

٤- نوع من الأمطار يسقط نتيجة صعود الهواء الساخن المحمل ببخار الماء لطقبات الجو العليا (الأمطار ....)

ثانيًا: الأنشطة الإثرائية

نشاط (١) تابع وفسر

مِنْ خلاَلِ مُتابَعَتِكَ للنَّشْرَةِ الْجَوِّيَّةِ سَجِّلْ فى جدول دَرجَاتِ الْحَرارَةِ لِعَدَدٍ مِنَ الْمُدُنِ فِى دِوَلٍ مُخْتَلِفَةٍ ، وَاشْرَحْ سَبَبَ اخْتِلاَفِ دَرَجَاتِ الْحَرارَةِ بِيْنَهَا .

نشاط (٢) فكر واكتشف

« هنـاك علاقة عكسية بين الحرارة والضغط الجوى » في ضوء هذه العبـارة :

– ما تفسيرك للعلاقة العكسية بين الحرارة والضغط الجوى

– لماذا العلاقة عكسية بين الحرارة والضغط

– المناطق ذات الحرارة المرتفعة والضغط المنخفض تهب عليها رياح ومن المتوقع سقوط الأمطار عليها . (دلل على صحة العبارة)

ثالثا: التدريبات

السؤال الأول : أَكْمِلِ الْعِبَارَاتِ التَّالِيَةَ بِالْكَلِمَاتِ الْمُنَاسِبَةِ :

(أ) تَرْتَفِعُ دَرجَةُ الْحَرارَةِ عِنْدَ دائرة الاسْتِوَاءِ لأَنَّ الأَشِعَّةَ الشَّمْسِيَّةَ تكُونُ ....

(ب) تَمْتَدُّ الْمِنْطَقةُ الْحَارَّةُ بَيْنَ دائرة .... ، وَدائرة ....

(جـ) تَهُبُّ الرِّيَاحُ.................. مِنْ دَائِرَةِ عَرْض ٣٠° شَمَالاً وَجَنُوبًا مُتَّجِهَةً صَوْبَ دائرة ....

(د) يَسْقُطُ الْمَطَرُ التَّصَاعُدِىُّ عَلَى الْمِنْطَقَةِ ....

(هـ) تَتَمَيَّزُ الصَّحْرَاءُ الْكُبْرَى بِأَنَّهَا .... الْمَطَر .

السؤال الثانى: مَا الْمَقْصُودُ بِكُلٍّ مِنْ ..؟

(أ) المُنَاخِ . (ب) الطَّقْسِ . (جـ) الرِيَاحِ الدَائِمَةِ .

(د) الرِيَاحِ المَحَلِّيَّةِ . (هـ) النِظَامِ البِيئِىِّ .

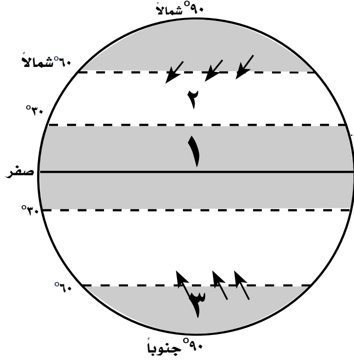
السؤال الثالث : لاَحِظِ الشَّكْلَ الْمُقَابِلَ وَاكْتُبْ مَا تَدُلُّ عَلَيْهِ الأَرْقَامُ :

١ – الْمِنْطَقَةُ ....

٢ – الْمِنْطَقَةُ ....

٣ – الرِّيَاحُ .... تَخْرُجُ مِنَ الْقُطْبِ ....، والقطب ....

مُتَّجِهَةً إِلَى الدَّائِرَتَيْنِ الْقُطْبِيَّتَيْنِ الشَّمَالِيَّةِ وَالْجَنُوبِيَّةِ .



السؤال الرابع : بِمَ تُفَسِّرُ.....؟

(أ) تُلَطِّفُ الرِّيَاحُ التِّجَارِيَّةُ دَرَجَةَ حَرَارَةِ الْمَنَاطِقِ الَّتِى تَهُبُّ عَلَيْهَا .

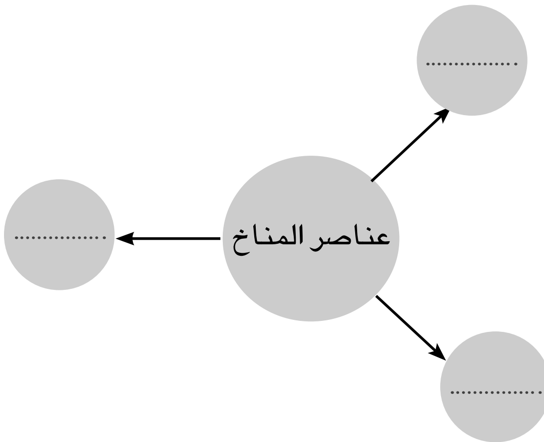
(ب) الرِّيَاحُ الْمَوْسِمِيَّةُ الصَّيْفِيَّةُ رِيَاحٌ مُمْطِرَةٌ .

(جـ) تعتبر الحرارة من أم عناصر المناخ

(د) يغطى الجليد قمم الجبال العالية فى المناطق الحارة

(هـ) سقوط الأمطار الإعصارية

السؤال الخامس : أَكْمِلِ الشَّكْلَ التَّالِىَ :



السؤال السادس : ما النتائج المترتبة على :

أ . تقابل الهواء البارد مع الهواء الساخن

ب . وجود مناطق الضغط المرتفع والضغط المنخفض

السؤال السابع :- قارن بين :

– الرياح الدائمة والرياح الموسمية

– الأمطار التصاعدية والتضاريسية

الدرس الثانى : الأَقَالِيمُ الْمُنَاخِيَّةُ

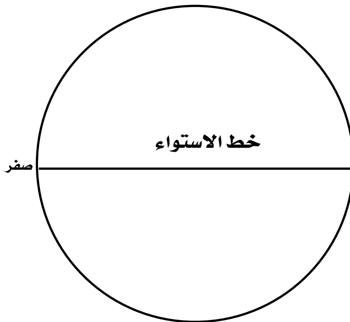
أولًا : الأنشطة المصاحبة

نشاط (١) فكر وحدد

أ – أمامك شكل تخطيطى للكرة الأرضية حدد عليه الموقع الفلكى لكل من الأقاليم المناخية التالية :

– الأقليم المناخى الاستوائى

– الإقليم المدارى



ب – حدد الخصائص المناخية للإقليمين بالجدول التالى :

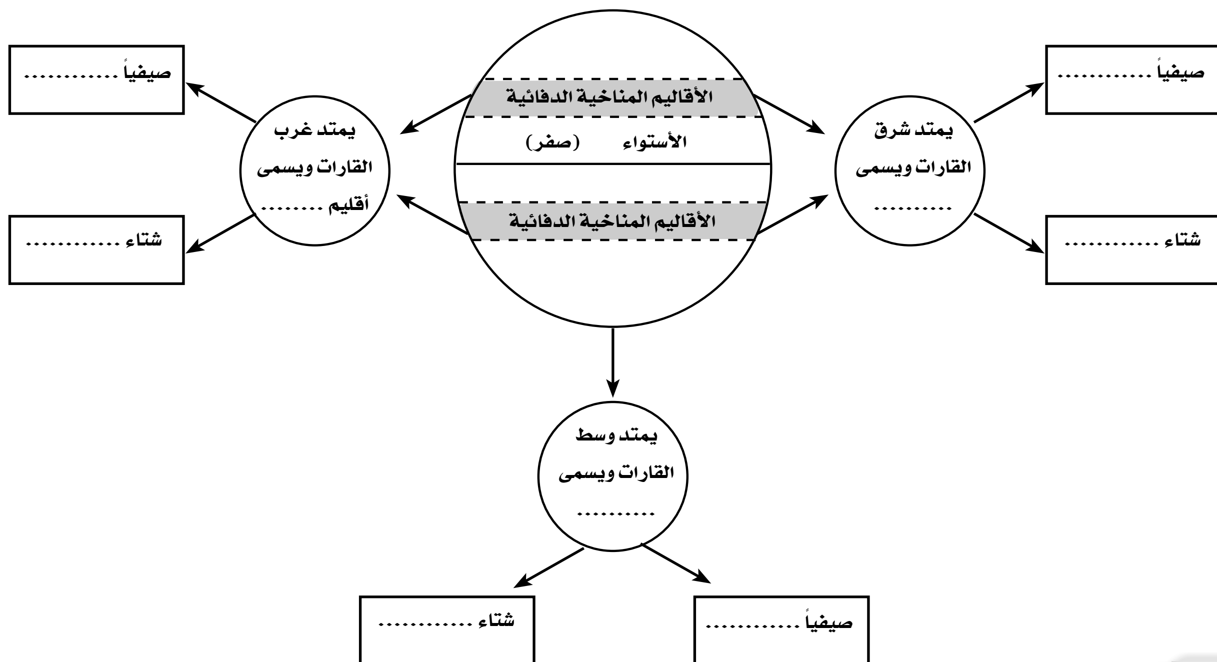
وجه المقارنة	الإقليم الاستوائى	الإقليم المدارى
الحرارة	....	....
الأمطار	....	....

نشاط (٢) فكر واستنتج

أمامك شكل تخطيطى للأقاليم المناخية الدفيئة أكمل الفراغات التى به ثم أجب عن الأسئلة الآتية :

أ – تمتد جميع الأقاليم المناخية الدفيئة بين دائرتى عرض .... و................ شمال

ب– اين الأقاليم الدفيئة التى تود العيش بها ؟ ولماذا



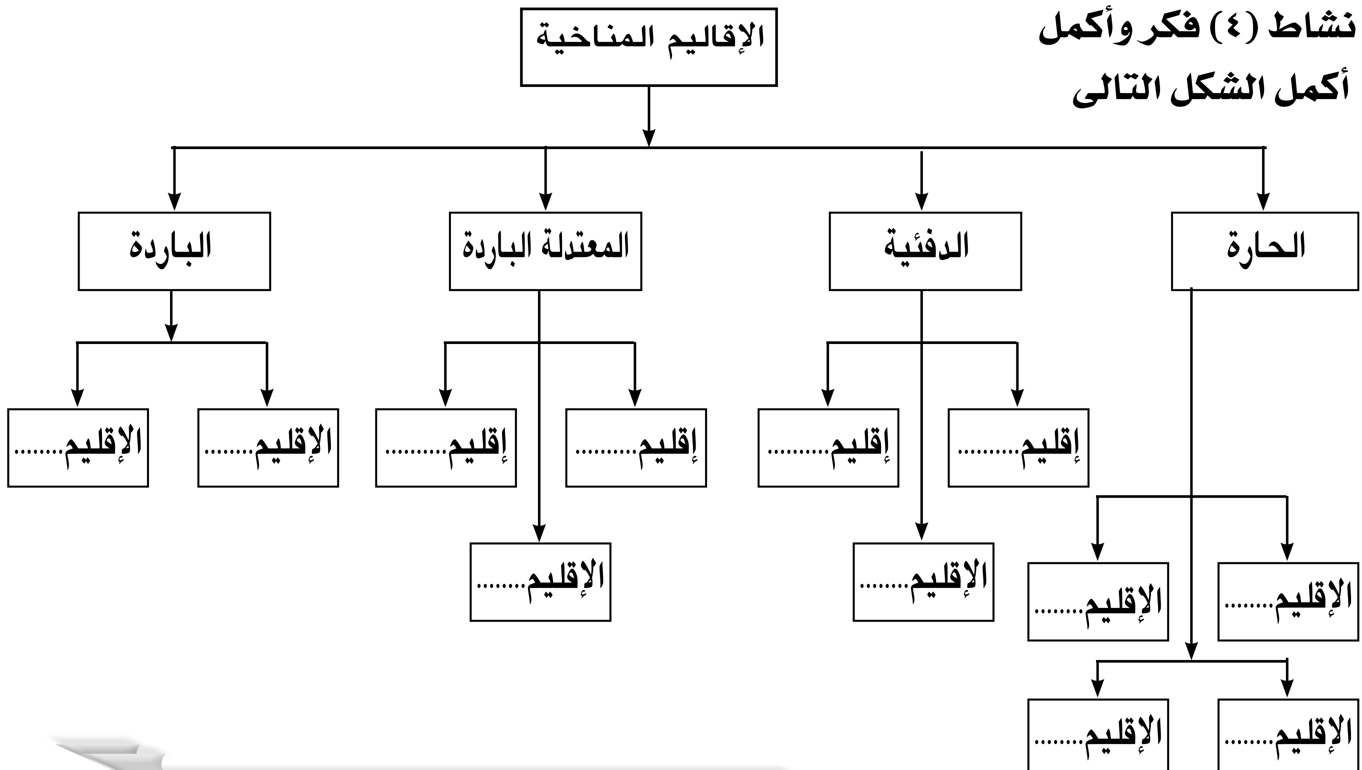
نشاط (٣) اقرأ وصنف

ضع علامة (✓) أمام العبارات فى المكان المناسب ثم أكمل العمود الخامس بالجدول التالي:

م	العبارات	إقليم مناخ غرب أوروبا	الإقليم المعتدل البارد شرق القارات	المناخ القارى البارد	وجه تشابه بين
١	يمتد بين دائرتى عرض ٤٥ – ٦٠ شمالا وجنوبا				الإقليم ..... الإقليم ..... والإقليم .....
٢	يعتبر إقليم معتدل بارد				الإقليم ..... والإقليم ..... والإقليم .....
٣	يقع غرب القارات				
٤	يقع شرق القارات				
٥	يقع وسط القارات				
٦	أمطار طول العام				إقليم ..... وإقليم .....
٧	ممطر صيفا				
٨	قارس البرودة شتاء				
٩	دافئ صيفا				إقليم ..... وإقليم .....
١٠	قليل المطر شتاء				

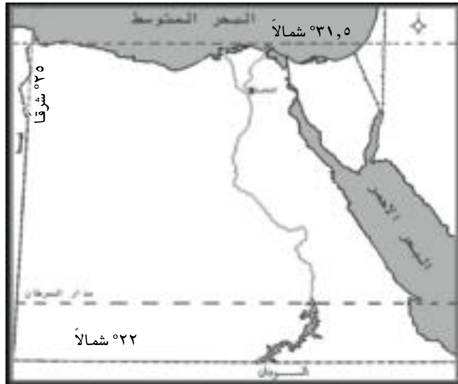
نشاط (٤) فكر وأكمل

أكمل الشكل التالى



ثانيًا: الأنشطة الإثرائية

نشاط (١) حدد ولون



فِى ضَوْءِ دِرَاسَتِكَ للأَقَالِيمِ الْمُنَاخِيَّةِ وَمَعْرِفَتِكَ بِمَوْقِعِ مِصْرَ بِالنِّسْبَةِ لِدَوَائِرِ الْعَرْضِ (٢٢° شَمَالاً : ٣١,٥.° شَمَالاً) .

١ – حَدِّدِ الأَقَالِيمَ الْمُنَاخِيَّةَ الَّتِى تَتَوَاجَدُ فِى مِصْرَ.

....

٢ – لَوِّنْ كُلَّ وَاحِدٍ مِنْ هَذِهِ الأَقَالِيمِ بِلَوْنٍ مُعَيَّنٍ عَلَى الْخَرِيطَةِ . ...

نشاط (٢) اجمع وعلق

بالاستعانة بشبكة المعلومات الدولية (الإنترنت) اجمع صورا عن الأقاليم المناخية واكتب تعليق أسفل كل صورة

نشاط (٣) مجلة حائط

بالتعاون مع زملائك وبإشراف معلمك صمم مجلة حائط تتناول الأقاليم المناخية الاثنى عشر مع وضع خطة لاستثمار كل إقليم على حدى .

نشاط (٤) فكر وصمم

تحت إشراف معلمك وبالتعاون مع زملائك قم بتكبير خريطة (الأقاليم المناخية فى العالم) التى بالكتاب المدرسى على لوحة ورق مقوى مساحتها ١٠٠ سم ×١٢٠ سم .

ثالثًا : التَدْريبَاتُ

س ١ : ضَعْ عَلاَمَةَ (✓) أَمَامَ الْعبَارَاتِ الصَّحِيحَةِ وَعَلاَمَةَ (✗) أَمَامَ الْعبَارَاتِ غَيْرِ الصَّحيحَةِ فيمَا يَلى مع تصويب الخطأ :

(أ) أَمْطَارُ الإِقْلِيمِ الاسْتِوَائِىِّ مِنَ النَّوْعِ التَّصَاعُدِىِّ . ( )

(ب) تَسْقُطُ الأَمْطَارُ طُولَ الْعَامِ فى الإِقْلِيمِ الْمَوْسِمِىِّ . ( )

(جـ) تُعَدُّ سَوَاحِلُ مِصْرَ الشَّمَالِيَّةُ وَالشَّرْقِيَّةُ جُزْءًا مِنْ إِقْلِيمِ الْبَحْرِ الْمُتَوَسِّطِ . ( )

(د) تَنَوُّعُ الأَقَالِيمِ الْمُنَاخِيَّةِ يُؤَدِّى لِتَنَوُّعِ صُوَرِ الْحَيَاةِ عَلَى سَطْحِ الأَرْضِ . ( )

(هـ) تمتد الأقاليم المناخية المتتدلة الدفيئة بين دائرتى عرض ٥٤-٠٦ شمالا وجنوبا ( )

س ٢ : بِمَ تُفَسِّرُ .....؟

(أ) تقسِيمَ الْعُلَمَاءِ الأَرْضَ إلى أَقَالِيمَ مُنَاخِيَّةٍ .

....

(ب) سقوط الأمطار طول العام على إقليم مناخ غرب أوروبا .

....

(جـ) ارْتِفَاعَ الْحَرَارَةِ طُولَ الْعَامِ بِالإِقْلِيمِ الاسْتِوَائِىِّ.

....

(د) تسمية الإقليم الموسمى بهذا الاسم.

....

(هـ) انْخِفَاضَ دَرَجَةِ الْحَرَارَةِ إِلَى مَادُونَ الصِّفْرِ الْمِئَوِىِّ فِى الإِقْلِيمِ القارِىِّ شِتَاءً .

....

س ٣ : مَا الْمَقْصُودُ بِكُلٍّ مِنْ .....؟

(أ) إِقْلِيمٌ مُنَاخِىٌّ . ...

(ب) الْمَدَى الْحَرَارِىُّ اليومى ....

(جـ) المدي الحرارى السنوى ....

س ٤ : مَاذَا يَحْدُثُ إذَا ....؟

(أ) تَشَابَهَ الْمُنَاخُ عَلَى سَطْحِ الأَرْضِ .

....

(ب) وَصَلَتِ الرِّيَاحُ الْقُطْبِيَّةُ الْبَارِدَةُ إلى مِصْرَ .

....

(جـ) وقعت مصر بين دائرتى عرض ١٠° شمالا وجنوبًا .

....

(ء) وقعت مصر بين دائرتى عرض ٦٠°–٩٠° شمالاً وجنوبًا .

....

س٥ حدد أوجه التشابه والاختلاف بين

(أ) الإقليم الاستوائى والإقليم المدارى .

....

....

(ب) إقليم مناخ غرب أوروبا والإقليم المعتدل البارد شرق القارات .

....

....

(جـ) الإقليم الإستوائى والإقليم البارد شرق القارات .

....

....

س٦ إلى أى الأقاليم المناخية تنسب هذه العبارات

(أ) يقع غرب القارات أمطاره طول العام دافئ صيفا ومعتدل بارد شتاء

(ب) يقع شرق القارات أمطاره طول العام حاد صيفا دافئ شتاء

(جـ) يقع جنوب شرق آسيا تهب عليه الرياح الموسمية صيفا وشتاء

(ء) يقع حول خط الاستواء حرارة مرتفعة وأمطاره طوال العالم

الدرس الثالث: **النَّبَاتُ الطَّبِيعِىُّ وَالْحَيَوَانُ**

أولًا : الأنشطة المصاحبة

نشاط (١) الراى والرأى الآخر

الاستفتاء حول الغابات

تعرف أولا على الغابات

الغابات

هي...

أهميتها تتلخص فى

١-...

٢-...

يمكن إزالتها من أجل

١-...

٢-...

الآثار السلبية لإزالتها تتلخص فى:

١-...

٢-...

رأيك ورأى الآخر

• أنت تؤيد :

☐ بقاء الغابات والحفاظ عليها

☐ إزالة الغابات ولماذا؟

• ثم قم باستفتاء زملائك بالفصل وأكمل الجدول التالى:

إجمالى عدد الفصل	مؤيد بقاء الغابات		مؤيد إزالة الغابات		التوصيات	المقترحات	ملاحظات
	عدد	نسبة	عدد	نسبة			يمكنك تطبيق الاستفتاء على جميع أعضاء المدرسة

نشاط (٢) فكر وصنف :

أمامك مجموعة من الأشجار والحيوانات صنفها وفقا لما تنتمى إليه من الغابات فى الجدول التالى :

(الثعلب القطبى – السنجاب – المطاط – الشربين – الفلين – الأغنام – القردة – القطط – الثعبان – الماعز – الزان – الماهوجنى – البلوط – الصنوبر)

الغابات الاستوائية		الغابات النفضية		غابات البحر المتوسط		الغابات الصنوبرية	
الحيوانات	الأشجار	الحيوانات	الأشجار	الحيوانات	الأشجار	الحيوانات	الأشجار
....	....	....	....	....	....	....	....
....	....	....	....	....	....	....	....

نشاط «٣» فكر وقرر

ضع علامة «=» أو «<» أو «>» أو «∈» فى المكان المناسب بالعبارات التالية:-

أ– الأشجار والحشائش .... النبات الطبيعي

ب– حجم الحشائش .... حجم الأشجار

جـ– طول الأشجار .... طول الحشائش

د– أهمية الحشائش .... أهمية الأشجار للإنسان

هـ – طول السافانا .... طول الأستبس

و– مراع طبيعية للأغنام والماشية .... الإستبس

ز– الزراف.................... حيوانات أكلة العشب تعيش بمناطق السافانا

ح– النمور .... حيوانات أكلة اللحوم تعيش بمناطق السافانا

نشاط (٤) تقمص وتحدث

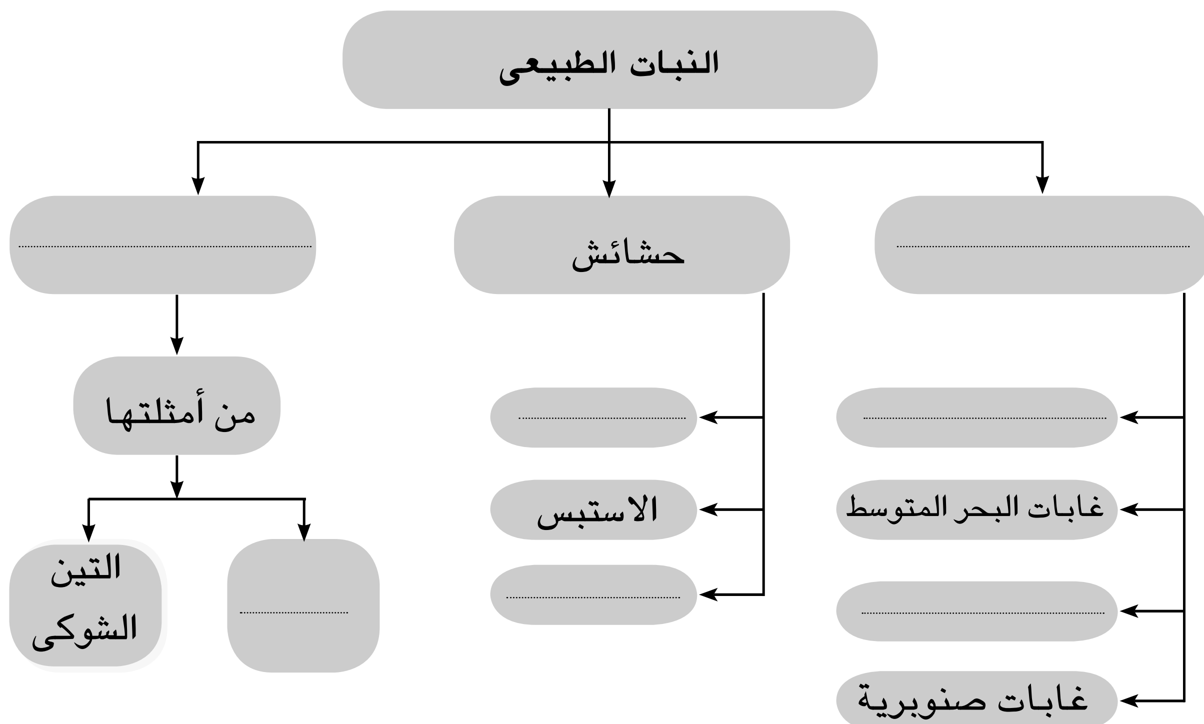
تقمص دور حشائش التندرا وزميل لك يتقمص دور النباتات الصحراوية وتحدثا عن نفسكما من خلال استكمالك لهذه العبارات:

- أنا حشائش التندرا ويطلق عليّ الحشائش ......
- أنا عبارة عن ...... أظهر فى فصل .... وأموت فى فصل ....
- أهم الحيوانات عندى هى .... و.........

- أنا النباتات الصحراوية أتحمل ظروف الجفاف وقسوة .... من خلال ...... أو ....
- وينتمى إلى كل من .... و.........
- أهم الحيوانات التى تعيش عندى .... و........

نشاط «٥» فكر وحلل

فِى ضَوْءِ مَا دَرَسْتَ تَعَالَ نَسْتَكْمِلِ الشَّكْلَ التَّالِىَ مَعًا :



ثانيًا: الأنشطة الإثرائية

نشاط (١) قارن وتعلم

على ضوء ما درست قارن بين كل مما يلى من حيث الموقع وخصائص النبات والحيوان:

– الغابات الاستوائية والصنوبرية وغابات البحر المتوسط

– الحشائش الحارة والحشائش المعتدلة والحشائش الباردة

نشاط (٢) تخيل وارسم

ارسم لوحة فنية علمية مستخدمًا المفرادت الجغرافية التالية:–

الشمس– أشعة الشمس– مسطحات مائية– بخار– تكاثف– أمطار– تنوع الأمطار– اختلاف أشكال النباتات– اختلاف حيوانات.

– ثم اكتب أكبر قدر ممكن من العلاقات بين تلك المفردات وخاصة الشمس– الحرارة– الأمطار– النبات– الحيوان

نشاط (٣) خطط وصمم

تحت إشراف معلمك وبالتعاون مع زملائك صمم خريطة مكبرة بمساحة ١٠٠سم× ١٢٠سم لتوزيع الغابات فى العالم

نشاط «٤» اجمع واكتب

– اجمع صورًا لأنواع الأشجار والحيوانات التى تعيش فى غابات مختلفة، وقم بتصنيف هذه الأشجار والحيوانات فى جدول، ثم علق عليها.

– اكتب تقريرا مختصرا توضح فيه أهمية النبات الطبيعى لحفظ التوازن البيئي.

ثالثًا: التدريبات

س ١ : أكمل العبارات التالية :

(أ) تَعيشُ الْفِيَلَةُ فِى ....

(ب) أَزَالَ الإِنْسَانُ مسَاحَات كَبِيرَةً مِنَ الْغَابَاتِ وَالْحَشَائِش وَأَحَلَّ مكَانَهَا ....

(جـ) يَتَوَقَّفُ نَوْعُ النَّبَاتِ الطَّبِيعِىِّ عَلَى...

(د) مِنْ أَشْجَارِ الْغَابَاتِ النَّفْضِيَّةِ...

(هـ) تساهم .... فى استقرار النظام البيئي

(و) تنمو الغابات النفضية فى المناطق ....

س ٢ : فى ضوء ما درست استكمل الجدول المقابل :

وجه المقارنة	السافانا	الإستبس	الغابات الاستوائية
موقعها			
الحيوانات التى تعيش فيها			
أهميتها الاقتصادية			

س ٣ : أَعْطِ تَعْرِيفًا صَحِيحًا لِكُلٍّ مِنْ :

(أ) نَبَاتٌ طَبِيعِىٌّ. ....

(ب) غَابَةٌ. ....

(جـ) حَشَائِشُ. ....

س ٤ : مَاذَا تَقُولُ لِكُلٍّ مِنْ..؟

(أ) دَوْلَةٍ تُسْرِفُ فِى قَطْعِ الْغَابَاتِ.

....

(ب) دَوْلَةٍ تَقُومُ بِزِرَاعَةِ غَابَاتٍ شَجَرِيَّةٍ.

....

س ٥: ما النتائج المترتبة على..؟

أ-تغيير الإنسان لمكونات النظام البيئى.

....

ب-تنوع درجات الحرارة.

....

س٦: بم تفسر..؟

أ- تعتبر حشائش السافانا حديقة حيوان طبيعية

....

ب- تنوع النبات الطبيعى على سطح الأرض

....

جـ- تصلح حشائش الإستبس كمراع طبيعية.

....

د- تسمية الغابات النفضية بهذا الاسم.

....

هـ- أهمية الغابات والحشائش على سطح الأرض

....

س٧: ماذا يحدث إذا... ؟

أ- أزال الإنسان كل الغابات من على سطح الأرض.

....

ب- كانت مصر تقع عند دائرة الاستواء من حيث النبات الطبيعى والحيوان

....

س٨: ضع خطًا تحت الاسم الذى لا ينتمى إلى المجموعة ثم حدد إلى أى أنواع النبات الطبيعى تنتمى المجموعة:

١- الكاكاو- الماهوجني- المطاط- الصنوبر

٢- النخيل- التين الشوكي- الفلين- الصبار

٣- السنجاب- القطط- الثعالب- الأغنام

٤- الغزال- الفيل- الزراف- الرنة

تدريبات عَامةُ عَلَى الْوَحْدَةِ

س ١ : أَكْمِل الْعِبَارَاتِ التَّالِيَةَ:

أ- تَهُبُّ الرِّيَاحُ الْقُطْبِيَّةُ مِنْ مِنْطَقَتَى الضَّغْطِ الْمُرْتَفِع عِنْدَ .... مُتَّجِهَةً إِلَى مِنْطَقَةِ الضَّغْطِ .... عِنْدَ الدَّائرتَيْنِ الْقُطْبِيَّتَيْنِ الشَّمَالِيَّةِ وَالْجَنُوبِيَّةِ.

ب- مِنَ الرِّيَاحِ الْمحَلِّيَّةِ الَّتِى تَهُبُّ عَلَى مِصْر رِيَاحُ............

ج- تَحْدُثُ الأَمْطَارُ .... عِنْدَ اصْطِدَامِ رِيَاحٍ مُحَمَّلَةٍ بِبُخَارِ الْمَاءِ بِالْمُرْتَفعَاتِ.

د- يَسُودُ الإِقْلِيمُ .... فِى مُعْظَمِ أَنْحَاءِ مِصْرَ.

هـ- تَنْمُو حَشَائِشُ .... فِى الْمِنْطَقَةِ الْقُطْبِيَّةِ.

س ٢ : بِمَ تُفَسِّرُ............؟

أ- التَّفَاوُتُ الْكَبِيرُ فِى دَرَجَاتِ الْحَرَارَةِ بِالْمَنَاطِقِ الصَّحْرَاوِيَّةِ.

ب- يُغَطِّى الْجَلِيدُ قِمَمَ الْجِبَالِ الْعَالِيَةِ بِالْمَنَاطِقِ الْحَارَّةِ.

ج- تَنَوُّعُ النَّبَاتِ الطَّبِيعِىِّ عَلَى سَطْحِ الأَرْضِ.

د- أَهَمِّيَّةُ الْغَابَاتِ لِتَقْلِيلِ التَّلَوُّثِ.

س ٣ : ضَعْ عَلاَمَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَاتِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلاَمَةَ (✗) أَمَامَ الْعِبَارَاتِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ مع تصويب فيما يَلِى:

أ- تَرْفَعُ الرِّيَاحُ التِّجَارِيَّةُ حَرَارَةَ الْمَنَاطِقِ الَّتِى تَهُبُّ عَلَيْهَا. ( )

ب- الْعَلاقَةُ بَيْنَ الضَّغْطِ الْجَوِّىِّ وَالْحَرَارَةِ عَلاقَةٌ طَرْدِيَّةٌ . ( )

جـ- تَسْقُطُ أَمْطَارٌ غَزِيرَةٌ عَلَى غَرْبِ أُورُوبَا بِسَبَبِ الرِّيَاحِ الْعَكْسِيَّةِ . ( )

د- تَتَمَيَّزُ غَابَاتُ الْبَحْرِ الْمُتَوَسِّطِ بِأَنَّهَا تَنْفُضُ أَوْرَاقَهَا صَيْفًا. ( )

هـ- يَقْتَصِرُ تَأْثِيرُ نَسِيمِ الْبَرِّ وَنَسِيمِ الْبَحْرِ عَلَى الْمَنَاطِقِ السَّاحِلِيَّةِ. ( )

س ٤ : مَاذَا يَحْدُثُ إِذَا...؟

أ- أزال الإنسان كل الغابات والحشائش من على سطح الأرض

ب- كانت مصر بين دائرتى عرض ٥، ٢٠ شمالا من حيث:

- دَرَجَةُ الْحَرَارَةِ .
- كَمِّيَّةُ الأَمْطَارِ وَفَصْلُ سُقُوطِهَا.
- نوع النبات الطبيعي

س٥: قارن بين الغابات والحشائش من حيث المفهوم والأهمية والأنواع

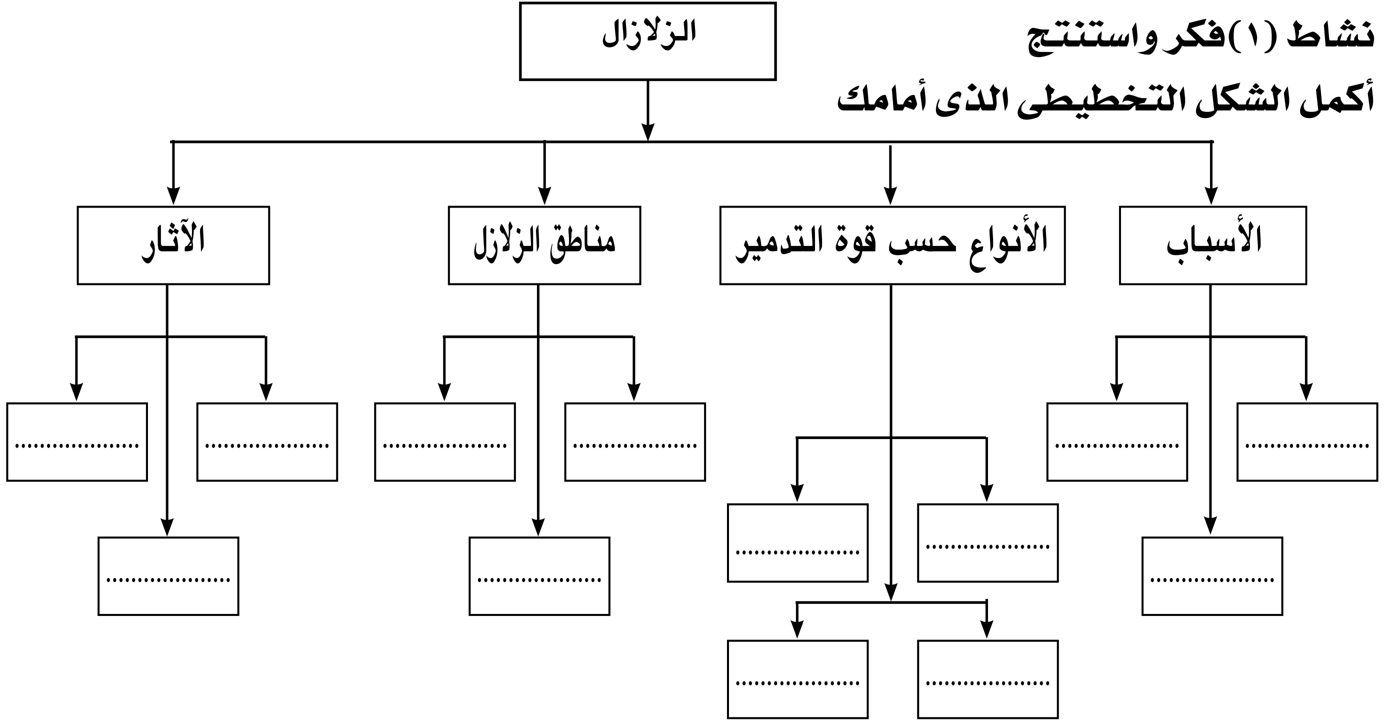
الوحدة الثانية: الأخطار الطبيعية والبيئية

الدرس الأول: أَخَطَارٌ مِنْ بَاطِنِ الأَرْضِ (الزَّلازِلُ و البَرَاكِينُ)

أولًا: الأنشطة المصاحبة

نشاط (١) فكر واستنتج

أكمل الشكل التخطيطى الذى أمامك



نشاط (٢) فكر وقرر

أمامك بعض سلوكيات التعامل عند حدوث الزلزال قرر أيها تؤيد وأيها ترفض وذلك فى الجدول التالي:

تصرفات وسلوكيات التعامل من حدوث الزلزال	أويدها	أرفضها
١– احتفظ بهدوئي ٢– ابتعد عن النوافذ والشرفات ٣– إطفاء المصابيح وغلق الأجهزة الكهربائية ومصادر الغاز ٤– أسرع فى النزول على السلم دافعا زملائى أمامي ٥– أجلس أسفل المنضدة داخل المبني ٦– أجرى مع زملائى وسط المبانى للوصول لنهاية الشارع ٧– لا استخدم المصاعد ٨– أحمل الأشياء الثمينة الغالية وأهرب بها من المباني ٩– ابتعد عن أعمدة ومحولات الكهرباء ١٠– استعمل الشموع أو الكبريت أثناء الزلزال		

نشاط (٣) صديقى الإثيوبي

تواصلت مع صديقك الإثيوبى عبر مواقع التواصل الاجتماعى الفيس بوكface book وجاءت المحادثة كما يلي:

معذرة!
المحادثة ناقصة
حاول تكملها
وشكرا

أنت: Hello

صديقك الإثيوبي: أهلا وسهلا.. أستطيع الحديث بالعربية

أنت: جيد.. كيف حالك وفى أى المراحل التعليمية؟

صديقك الإثيوبي: الحمد لله.. وأنا فى المرحلة الإعدادية.. وأنت؟

أنت: مثلك: هل تدرس الدراسات الاجتماعية وماذا تدرس بها؟

صديقك الإثيوبي: نعم.. ياللهول.. هناك أخبار عن بركان ثائر!

أنت: هل إثيوبيا بها براكين؟

صديقك الإثيوبي: نعم هناك براكين قريبة منا بمنطقة الأخدود الأفريقي.. هل تعلم أسباب البركان؟

أنت: هناك سببين يا صديقى هما:

١- ....

٢- ....

صديقك الإثيوبي: وهل تعرف عزيزى أهم مناطق تركز البراكين؟

أنت: احضر أمامك خريطة العالم، فالبراكين تتركز فى خمسة مناطق هى – تابع معى على الخريطة –



١- ....

٢- ....

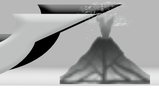
٣- ....

٤- ....

٥- ....

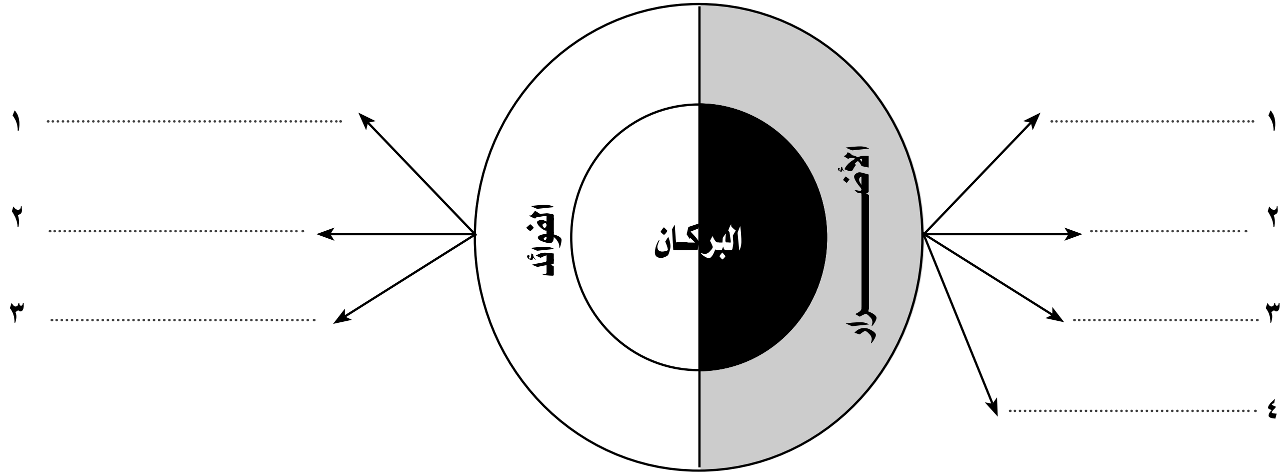
صديقك الإثيوبي: أشكرك.. ودعنى أحدثك عن أضرار البراكين فى اللقاء القادم.. مع السلامة

أنت: ألف سلامة لك.. إلى اللقاء



نشاط (٤) داء ودواء

كل ظاهرة لها الجانب المفيد والجانب الضار، والبركان ظاهرة لها أضرار ولها وفوائد أكمل الشكل واستنتجها



ثانيًا: الأنشطة الإثرائية

نشاط (١) اجمع وحلل

يمكنك الدخول على الشبكة الدولية للمعلومات والتعرف على أهم الزلازل التى أصابت

- مصر والآثار التى ترتبت عليها
- أكثر المدن فى العالم تأثرًا بالزلازل والبراكين واكتب رسالة لهذه المدن من تعبيراتك الخاصة

نشاط (٢) اقرأ وحول

حول البيانات الأتية حسب مقياس ريختر إلى رسم بيانى عمودى موضحا الدرجة والنوع

قُوَّةُ الزِّلْزَالِ	نَوْعُ الزِّلْزَالِ
أقل من ٤	ضعيف
٤ – ٥	قوى
٥ – ٦	مدمر
٦,٥	شديد التدمير

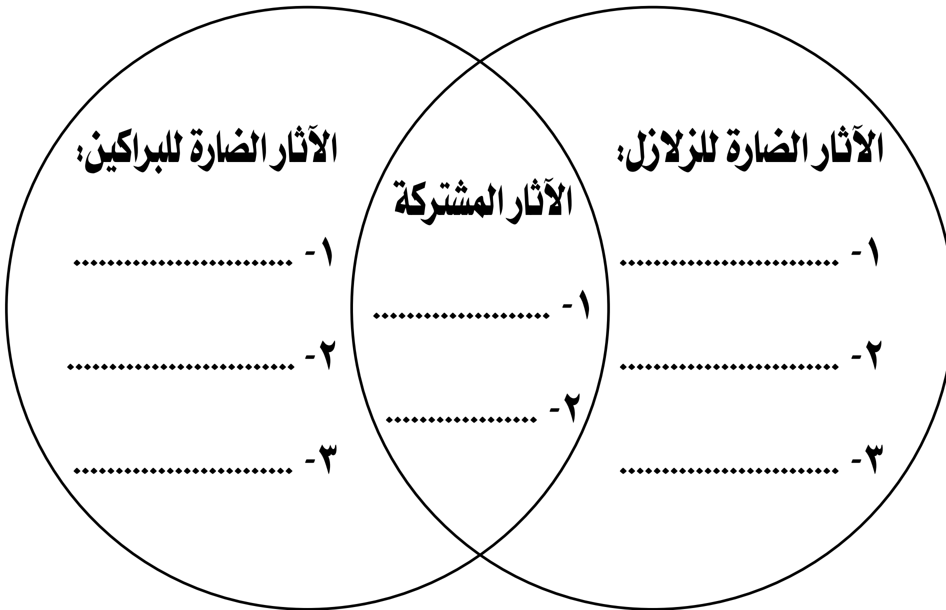
نشاط «٣» صمم البوم

استعن بشبكة الإنترنت واجمع صورًا لأخطار الزلازل والبراكين ورتبها مصمما ألبومًا بعنوان «ذكريات مؤلمة للبشرية»

نشاط (٤) صنف ودون

أمامك شكل «فن» يوضح تقاطع آثار كل من الزلازل والبراكين فاكتب

- الآثار السلبية «الضارة» المشتركة بين الزلازل والبراكين
- الآثار الضارة الخاصة بالبراكين
- الآثار الضارة الخاصة بالزلازل



ثالثًا: التدريبات

السؤال الأول: ضع علامة «✓» أمام العبارة الصحيحة وعلامة «✗» أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي:

أ- توجد علاقة بين الزلازل والبراكين ( )

ب- يمكن أن يصاحب الزلازل تكوين سلاسل جبلية أو ثورات للبراكين ( )

جـ- تؤدى البراكين إلى قلة خصوبة التربة فى الأراضى القريبة ( )

د- تحدث البراكين فى المناطق الشرقية من قارة أفريقيا وجنوب قارة أوروبا ( )

السؤال الثاني: ما المقصود بكل من.. ؟

أ- أمواج تسونامي. ....

ب- الأخطار الطبيعية. ....

جـ- الصدع . ...

السؤال الثالث: أكمل العبارات التالية بكلمات مناسبة:

أ- يؤدى حدوث البراكين إلى تكوين جبال .... عند فوهة البركان

ب- تقع البراكين إما على حافات .... أو بالقرب منها، وإما فى ....

جـ- تقاس شدة الزلازل بمقياس .... وتصنف إلى عدة أنواع حسب ....

د- تعرف الموجات البحرية الزلزالية باسم ....

هـ- تتمثل أخطار باطن الأرض فى .... و......................

السؤال الرابع: قارن بين:

أ- الآثار الضارة لكل من الزلازل والبراكين .

....

ب- أسباب كل من الزلازل والبراكين.

....

السؤال الخامس: وقع على خريطة العالم مناطق حدوث كل من:

أ- الزلازل

ب- البراكين

وهل توجد علاقة بين مناطق حدوث الزلزال ومناطق حدوث البراكين ولماذا؟



السؤال السادس: بم تفسر..؟

أ- حدوث الزلازل.

....

ب- حدوث البراكين.

....

السؤال السابع: اكتب لصديق لك أهم السلوكيات التى يمكن إتباعها عند:

أ- حدوث زلزال وسط اليوم الدراسى وهو بالدور الرابع.

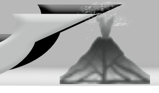
....

ب- حدوث زلزال وهو داخل المعمل بالمدرسة.

....

جـ- حدوث زلزال وهو فى الشارع.

....



الدرس الثانى : أخطار المياه والرياح

أولًا: الأنشطة المصاحبة

نشاط (١) اقرأ وحلل

«إن مصر كانت تتعرض لفيضان كل عام إلا أن هذا الخطر قد زال ببناء السد العالي» على ضوء هذه العبارة أجب

أ- استخرج من العبارة السابقة ما يلي:

- اسم الدولة .... - خطر من أخطار المياه ....
- فترة زمنية .... - فكرة مواجهة الخطر ....
- أداة «وسيلة» إزالة الخطر .... - الفيضان يعني ....

ب- «تتعدد أسباب الفيضانات والأضرار واحدة».. اكمل الشكل التخطيطى التالى ليفسر لك هذه العبارة.



نشاط (٢) فكر من أجل الآخرين

أرسل صديق لك- يقيم بمنطقة تسقط عليها سيول- رسالة كان مضمونها ما يلي:

«بعد أطيب التحيات لك ولزملاؤنا بالصف الأول الاعدادي، أغيثونى وأهلى لتعرض منطقتنا للسيول ، وطلبى أفكار وليس ماديات للتحكم فى خطر السيول. شكرًا لحسن تعاونكم.. صديق يطلب استغاثة»

بعد قراءتك للرسالة تستطيع أن تستنتج

١- الراسل فى المرحلة .... بالصف ....

٢- ضع عنوان لرسالته «......................»

٣- تتلخص رسالته فى ....

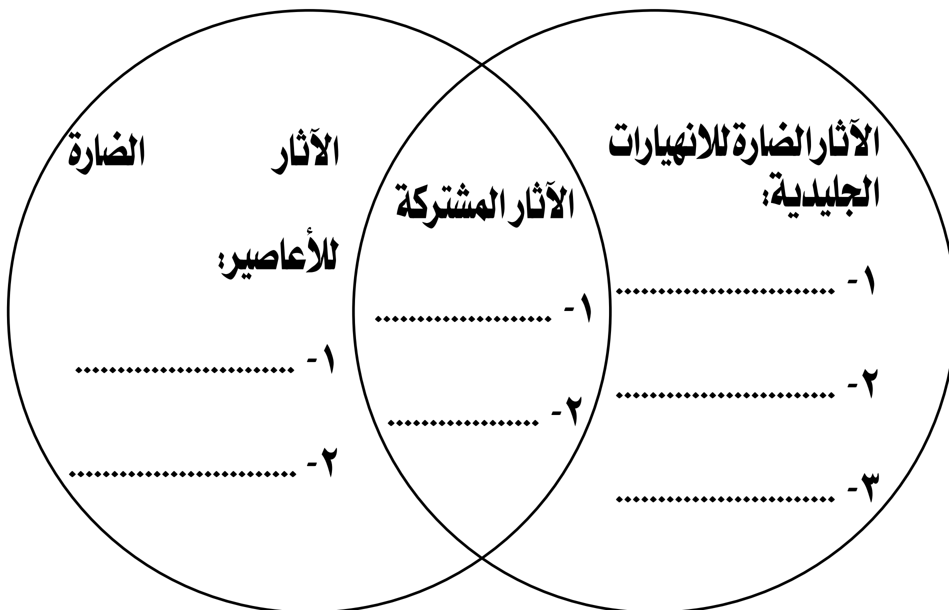
٤- الخطر الذى يواجهه مع أهله هو خطر ....

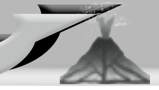
٥- فكر من أجل صديقك والآخرين واكمل الرسالة التالية كرد على رسالته



نشاط(٣) فكر وأرسم

وضح الأثار السلبية الضارة لكل من الانهيارات الجليدية و الأعاصير والآثار المشتركة بينهما فى الشكل التالي





ثانيًا :الأنشطة الإثرائية

نشاط (١) تابع وسجل

تابع الأخبار فى الصحف اليومية أو بالتلفزيون وتعرف على الدول التى تعانى من الفيضانات والسيول وأكتب قائمة لهذه الدول وحجم الأخطار التى تعرضت لها.

نشاط (٢)كلمة للإذاعة المدرسية

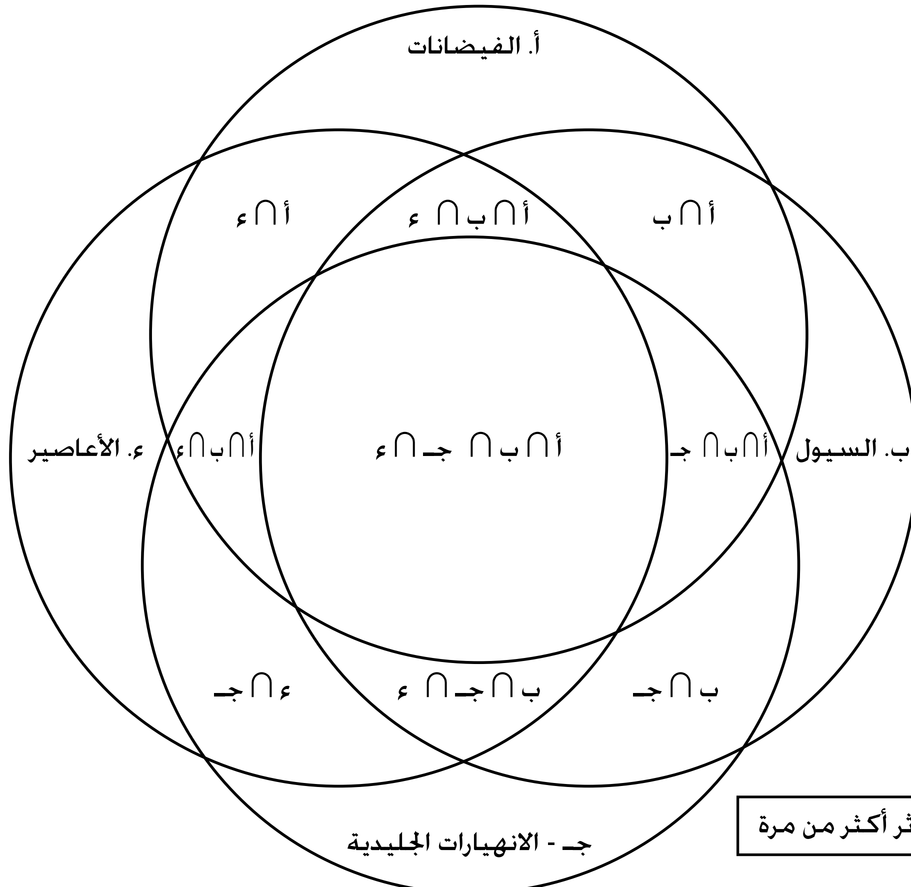
أكتب كلمة للإذاعة المدرسية لا تتجاوز عشرة أسطر عن كل من:

أ– أضرار الفيضانات وفوائدها

ب– أضرار الإعصار على الإنسان والبيئة مع إعطاء أحدث أمثلة للأعاصير كإعصار ساندي الذى إجتاح الولايات المتحدة الأمريكية ٢٠١٢.

نشاط (٣)صنف وسجل

أمامك شكل من أشكال ڤن وزع عليه الأثار السلبية الضارة لكل من الفيضانات والسيول والانهيارات الجليدية والأعاصير بشكل يوضح مدى تشابه الأثار لهذه الأخطار.



ملاحظة: يمكن تكرار الآثر أكثر من مرة

ثالثاً: التدريبات

السؤال الأول: أكمل العبارات التالية بكلمات مناسبة:

أ- تؤدى الأنهيارات الجليدية إلى .... و.........................

ب- يمكن التخفيف من آثار السيول عن طريق......................... و.........................

جـ-ن من الأفكار التى يمكن أن تبينها المياه......................... و.........................

د- الأعاصير عواصف هوائية عنيفة.

هـ- تنشأ عادة فوق البحار.........................

السؤال الثاني: ما النتائج المترتبة على كل من....

أ- الانهيارات الجليدية.

....

ب- السيول.

....

جـ- الأعاصير عواصف هوائية عنيفة.

....

السؤال الثالث: اكتب المصطلح العلمى الذى تدل عليه العبارات التالية:

أ- تجمع مياه الأمطار بكميات كبيرة، واندفاعها بشدة خلال شبكات الأودية الصغيرة المنتشرة بالأماكن المرتفعة. (   )

ب- تحرك الجليد نحو أسفل الجبال بسرعة شديدة. (   )

جـ- زيادة منسوب المياه فى النهر، أو البحر حتى يخرج إلى اليابس.(   )

د عواصف هوائية دوارة حلزونية عنيفة تنشأ عادة فوق البحار الأستوائية.(   )

السؤال الرابع: بم تفسر......؟

أ- حدوث الأنهيارات الجليدية.

....

ب- حدوث السيول.

....

جـ- حدوث الأعاصير.

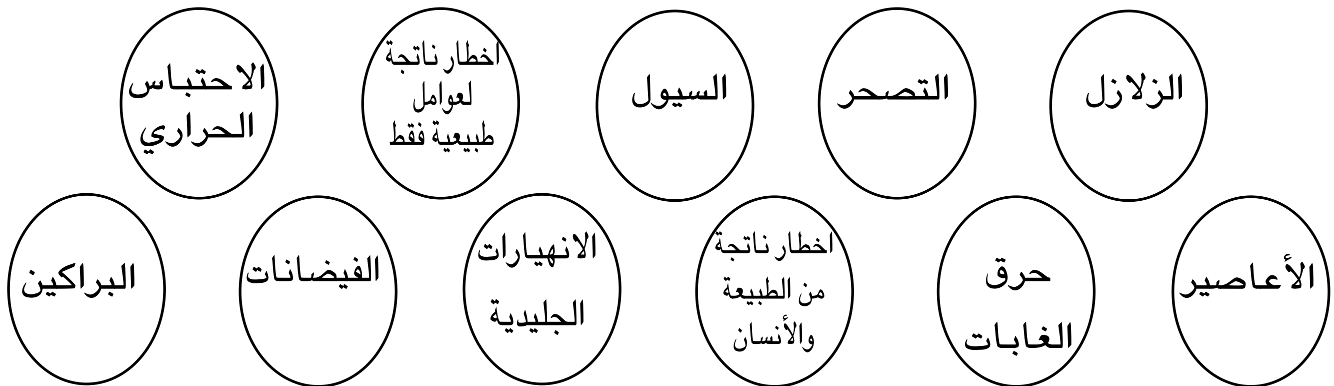
....

الدرس الثالث : الأخطار البيئية

أولاً: الأنشطة الماحية

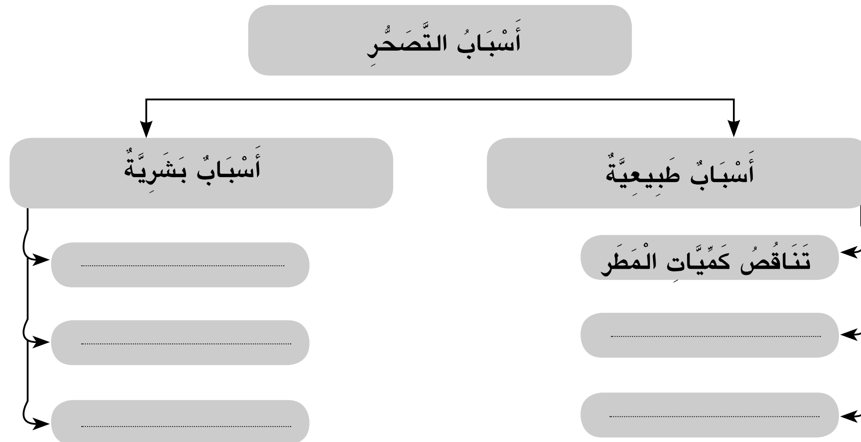
نشاط (١) فكر و لون

أمامك مجموعة دوائر لأخطار مختلفة، لون الأخطار التى تنتمى للأخطار الطبيعية باللون الأخضر والاخطار البيئية باللون الأحمر.



نشاط (٢) فكر وصنف

صنف أسباب تدهور الانتاجية للأراضى الزراعية أى التصحر إلى أسباب طبيعة وأسباب بشرية في الشكل التالى:



نشاط (٣) فكر وافترض

جاء بالقناة الاخبارية منطوق هذا الخبر:

«جاءنا الخبر التالى قام حريق مروع فى مساحات واسعة بغابات قارة استراليا»

فسألك والدك..... ماذا تتوقع من نتائج هذا الحريق؟

ماذا يمكن أن يكون قد حدث لنشوب الحريق؟ ماتخميناتك؟

اكتب أكبر قدر من التخمينات التى تفترض أنها سببًا فى حريق الغابات وأكبر قدر من النتائج المتوقعة بالجدول التالي :

أكبر قدر ممكن من التخمينات لنشوب الحريق	أكبر قدر ممكن من النتائج المتوقعة

نشاط(٤) تخيل واستنتج

أمامك شكل يعبر عن مأساة الكرة الأرضية لما تتعرض له من أسباب تؤدى إلى الاحتباس الحراري.



أ- تتحدد عناصر الشكل الذى أمامك فى :

١-................ ٣-................

٢-................ ٤-................

ب-العناصر التى بالشكل تؤدى إلى خطر.........

جـ- تكمن أسباب هذا الخطر في:

١-..

٢-..

٣-..

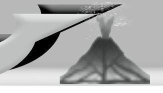
٤-..

أعط أكبر قدر ممكن من المقترحات للحد من هذا الخطر.

١-..

٢-..

٣-..



ثانياً: الأنشطة الإثرائية

نشاط (١)أجمع وعلق

بالاستعانه بشبكة المعلومات الدولية «الإنترنت» أجمع صور للآثار الضارة الناتجة من حرق الغابات والاحتباس الحرارى والتصحر ثم اكتب تعليقًا أسفل كل صورة.

نشاط (٢) تعاون وصمم

بالتعاون مع زملائك صمم لوحات ارشادية تحت على ترشيد استهلاك الطاقة وتقليل الانبعات الحراري.

نشاط(٣) تخيل وارسم

أختر أحد الأخطار البيئية وصمم لوحة فنية تعبر عنها موضحاً عناصرها أسفل اللوحة.

نشاط (٤) ابحث واكتب

بالاستعانه بمكتبة المدرسة وشبكة المعلومات الدولية أكتب بحثاً عن أحد الأخطار البيئة.

ثالثًا: التدريبات

س١- اكْتُبِ الْمُصْطَلَحَ الْعِلْمِىَّ الَّذِى تَدُلُّ عَلَيْهِ الْعِبَارَاتُ التَّالِيَةُ :

(أ) إرتفاع تدريجى فى درجة حرارة الطبقة السفلى من الغلاف الجوى والقريبة لسطح الأرض.

(ب) تَدَهْوُرُ الْقُدْرَةِ الإِنْتَاجِيَّةِ لِلأَرَاضِى الزِّرَاعِيَّةِ .

(جـ) أهم الثروات الطبيعية وتعتبر جزء من النظام البيئى وتعمل على استقراره.

س٢- ضَعْ عَلاَمَةَ (✓) أَوْ عَلاَمَةَ (×) أَمَامَ مَا يُنَاسِبُهَا مِنَ الْعِبَارَاتِ التَّالِيَةِ :

(أ) زَحْفُ الرِّمَالِ يُسَاعِدُ فِى نُشُوبِ حَرَائِقِ الْغَابَاتِ . ( )

(ب) تُعْتَبَرُ الْغَابَةُ جُزْءًا لاَ يَتَجَزَّأُ مِنَ النِّظَامِ الْبِيئِىِّ ، وَتُسَاهِمُ فِى اسْتِقْرَارِهِ . ( )

(جـ) تُعْتَبَرُ الْمُلُوحَةُ نَوْعًا مِنْ أَنْوَاعِ التَّصَحُّرِ . ( )

(د) يُؤَدِّى الْبَرْقُ وَالصَّوَاعِقُ إِلَى نشوبِ حَرَائِقِ الْغَابَاتِ . ( )

(هـ)ينتمى خطر الاحتياس الحرارى للأخطار الطبيعية التى لا دخل الإنسان فيها. (   )

س٣- بِمَ تُفَسِّرُ .... ؟

(أ) أَهَمِّيَّة الْغَابَاتِ .

....

(ب) حُدُوثَ الأَحتباس الحرارى .

....

(جـ) انْتِشَارَ ظَاهِرَةِ التَّصَحُّرِ .

....

(د) غرق السواحل .

....

س٤-ماذا يحدث إذا...؟

أ- تم حرق جميع مساحات الغابات بالعالم.

....

ب- انخفضت درجه حرارة العالم.

....

جـ-استمرار ارتفاع درجه حرارة العالم (الاحتباس الحراري).

....

س٥- مَا النَّتَائِجُ الْمُتَرَتِّبَةُ عَلَى ..؟

(أ) حُدُوثِ الفيضانات .

....

(ب) حَرِيقِ الْغَابَاتِ .

....

س٦- تُعَدُّ مُشْكلَةُ التَّصَحُّرِ مِنْ أَخْطَرِ الْمُشْكِلاَتِ الَّتِى تُوَاجِهُ الْعَالَمَ بِصِفَةٍ عَامَّةٍ . مَا مُقْتَرَحَاتُكَ لِلْحَدِّ مِنْ هَذِهِ الْمُشْكِلَةِ ؟

س٧- قارن بين جهود الحكومات لتقليل الأحتباس الحرارى وجهود الحكومات لمقاومة حريق الغابات.

تدريبات عَامةُ عَلَى الْوَحْدَةِ

السؤال الأول: مَا النَّتَائِجُ الْمُتَرَتِّبَةُ عَلَى ...؟

(أ) ثَوَرَانِ الْبَرَاكِينِ (ب) حُدُوثِ السُّيُولِ (جـ) حُدُوثِ الأَعَاصِيرِ

(د) حدوث الإحتباس الحرارى

٢- قَارِنْ بَيْنَ الزَّلاَزِلِ وَالْبَرَاكِينِ ، مُسْتَعِيناً بِالْجَدْوَلِ التَّالِى :

أَوْجُهُ الْمُقَارَنَةِ	الْبُرْكَانُ	الزِّلْزَالُ	الإحتباس الحرارى
الْمَقْصُودُ بِهِ			
أَسْبَابُهُ			
النَّتَائِجُ الْمُتَرَتِّبَةُ عَلَى حُدُوثِهِ			

السؤال الثانى أَكْمِلِ الْعِبَارَاتِ التَّالِيَةَ :

(أ) تُعْتَبَرُ الْغَابَاتُ جُزْءًا لاَ يَتَجَزَّأُ مِنْ ....وَتُسَاهِمُ فِى اسْتِقْرَارِه.

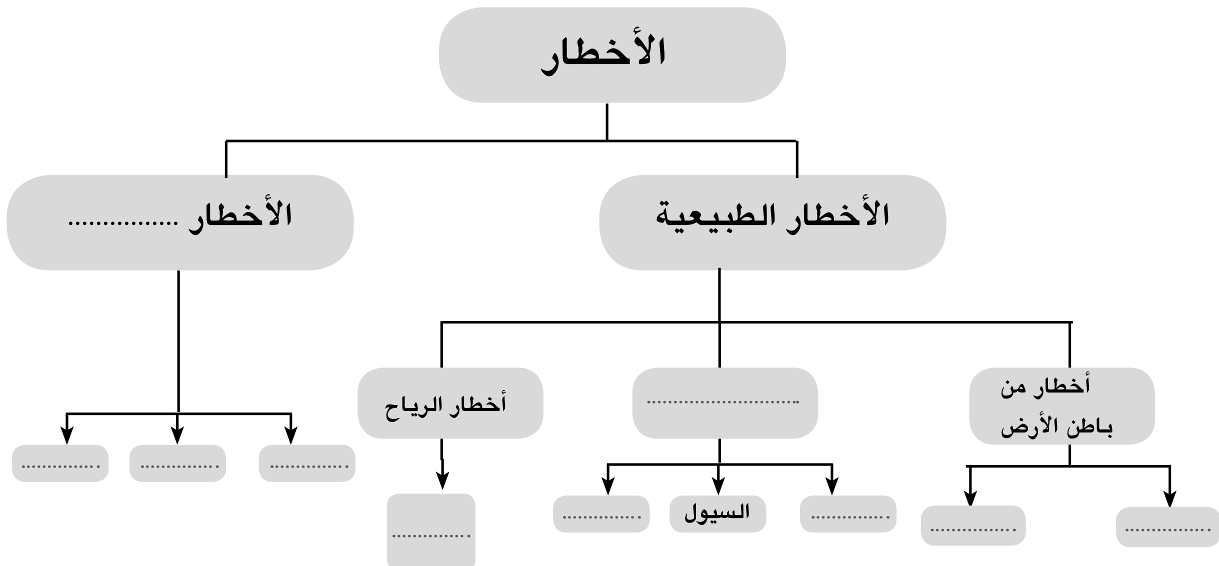
(ب) يُؤَدِّى حَرْقُ الْغَابَاتِ إِلَى انْبِعَاثِ غَازِ ات.................. التى تُلوثُ البيئة.

(جـ) للفيضانات فوائد عديدة منها .... وَ ....

(د) تَنْشَأُ الزَّلاَزِلُ بِسَبَبِ .... وَ ....

(هـ) لتقليل الإحتباس الحرارى لابد من .... وَ .... وَ ....

السؤال الثالث: أَكْمِلِ الشَّكْلَ التَّالِى :



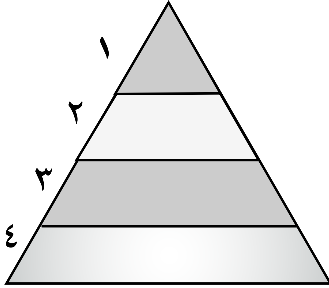
الوحدة الثالثة: من روائع حضارتنا

الدرس الأول: جَوْلَةٌ فِى حَيَاةِ المصْرِى القَدِيمِ

أولاً : الأنشطة المصاحبة



نشاط (١) فَكِّرْ وَأجِبْ



فِى ضَوْءِ مَا دَرَسْتَ حَاوِلْ تَرْتِيبَ طبقات المجتَمعِ المصْرِىِّ القَدِيم فِى الهَرَمِ التَّالِى مُوضِّحًا أهمِّيَّةَ كُلٍّ مِنْهَا.

- مَا رَأْيُكَ فِى تَقْسِيم المجْتَمعِ المصْرِىِّ إلى طَبَقَات؟
- هَلْ كَانَ هُنَاكَ تَمْيِيزٌ بَيْنَ طَبقَاتِ المجْتَمعِ أَمَامَ القَانُونِ؟



نشاط (٢) صَنِّفْ وَتَعَلَّمْ

فِى ضَوْءِ مَا دَرَسْتَ اسْتَكْمِل الجَدْوَلَ التَّالِى مُوضِّحًا الفَرْقَ بَيْنَ الحُقُوقِ والوَاجِبَاتِ للشَّخْصِيَّاتِ التَّالِيَة

الشَّخْصِيَّاتُ	الحُقُوقُ	الوَاجِبَاتُ
الأَبُ		
الأُمُّ		
الأَبْنَاءُ		



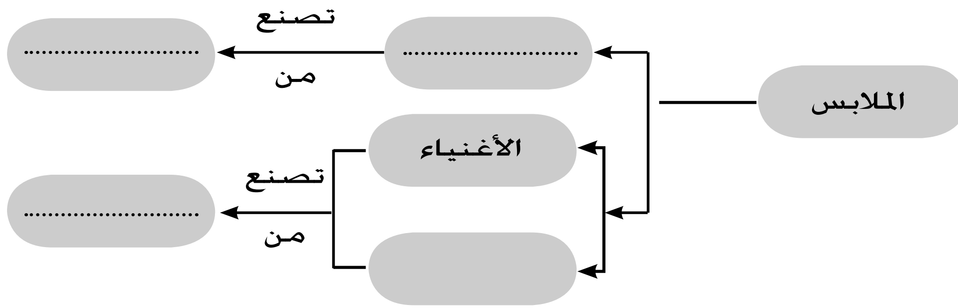
نشاط (٣) فكر وَقارن

فِى ضَوْءِ مَا دَرَسْتَ وباستخدام مكتبة المدرسة اسْتَكْمِلْ بيانات الجَدْوَلِ التَّالِى:

الطبقة / وجه المقارنة	عامة الشعب	الأغنياء	قصر الفرعون
الخصائص	....	....	....
المسكن	....	....	....



نشاط (٤) فَكِّرْ وَتَعَلَّمْ فِى ضَوْءِ مَا دَرَسْتَ اسْتَكْمِلِ الشَّكْلَ التَّالِى:





نشاط (٥) فَكِّرْ وَاستنتج

مِنْ نَصَائِحِ الحَكِيم بتاح حتب عَنْ حُبِّ الزَّوْجِ لِزَوجَتِه:

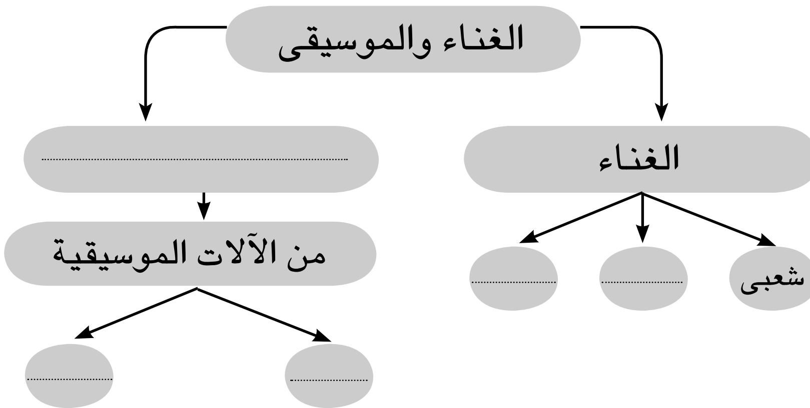
«إِذَا كُنْتَ عَاقلاً أَسِّسْ لنفْسك بيتًا وَأحِبَّ زَوجَتَك حُبًّا جَمًّا وَأَحْضِرْ لَهَا الطَّعَامَ وَزَوِّدْهَا بالملاَبِسِ وَقَدِّمْ لهَا العُطُورَ، وإيَّاكَ وَمُنَازَعتهَا وَلا تكُنْ شَدِيدًا عَلَيْهَا.. باللِّين تَملكُ قَلْبَها، واعْملْ دَائمًا عَلَى رَفَاهِيتها، لِتَسْتَمر سَعَادَتُك.

مَا الدُّرُوسُ المستَفَادةُ مِنْ هَذه النَّصَائِحِ؟



نشاط (٦) فكر وتعلم

فِى ضَوْءِ مَا دَرَسْتَ اسْتَكْمِلِ الشَّكْلَ التَّالِى:





نشاط (٧) صنف وتعلم

أَمَامَكَ قَائِمةٌ بالأَعْيَادِ الَّتى كَانَ يَتمُّ الاحْتِفَالُ بِهَا فى مِصْرِ القَدِيمَةِ صنفها فى الجدول التالى:

عِيدُ الرَّبِيعِ – عِيدُ رَأْسِ السَّنَةِ – عِيدُ جُلُوسِ فِرْعَونَ عَلَى العَرْشِ – عِيدُ الحَصَادِ – عِيدُ الفَيَضَانِ – عِيدُ البذْرِ – عِيدُ أوزيريس – عِيدُ آمونَ – عيد النصر.

أعياد اجتماعية	أعياد دينية	أعياد سياسية	أعياد عسكرية	أعياد اقتصادية
....	....	....	....	....
....	....	....	....	....
....	....	....	....	....

ثانياً :الأنشطة الإثرائية

نشاط (١) عبر عن رأيك

من نصائح الحكماء: «يَجِبُ ألاَّ تَنْسَى فَضْلَ أُمِّكَ عَلَيْك مَا حَيِيتَ فقَدْ حملَتْك قُرْبَ قَلْبِها..»

مَا رَأْيُكَ فِى هَذِه العِبَارَةِ؟ وعَلامَ تدلُّ؟

نشاط (٢) ابحث واكتب

ادخل على شبكة الإنترنت أو المكتبة المدرسية واكتب مقالا عن حقوق المرأة فى مصر القديمة .

نشاط (٣) فَكِّرْ وَاكتب

اكتب فى عشرة أسطر عن أهمية العلاقة الأسرية عند قدماء المصريين

.

نشاط (٣) فَكِّرْ وَصمم

تعاون مع زملائك فى تصميم وإعداد مجلة إلكترونية بعنوان مظاهر الحضارة المصرية القديمة .

ثالثاً : التَدْريبَاتُ

س ١ أكْمِل العِبَارَاتِ التَّالِيةَ بِكَلِماتٍ مُنَاسِبَةٍ.

١- منْ أدَوات الزِّينةِ عِنْدَ المصْريِّين القُدَماء.................. و ....

٢- تَنْقَسِمُ الأعْيَادُ إلى .... و .... و ....

٣- تميَّزَ القَصْرُ الفِرْعَونى بـ ....

٤- انْقَسَمَ المجتمعُ المصْرِىُّ القَدِيمُ إلى.................. طَبَقَاتٍ

س٢ قَارِنْ بَيْنَ كُلٍّ مِنْ:

مساكن عامة الشعب	مساكن الأغنياء

س٣- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة مع تصويب الخطأ .

أ- حَصلتِ المَرأةُ فى مصرَ القديمةِ عَلى حُقوقِها السِّياسيةِ فَقط. ( )

ب-الحُلىُّ منْ أدَواتِ الزِّينة عِندَ المصريينَ القُدمَاء. ( )

جـ- يُعتبَرُ عِيدُ الرَّبيعِ منَ الأعْيادِ الدِّينيةِ الَّتى كَانَ يَحتفلُ بِها المِصرىُّ القَديمُ. ( )

س٤ بِمَ تُفَسِّرُ..؟

أ- احَتلَّتِ المرْأةُ فِى مِصْرَ القَديمةِ مَكَانَةً هَامَّةً فِى الأسْرَةِ.

....

....

ب- اخْتِلافُ الملاَبِسِ فِى مِصْرِ القَديمةِ.

....

....

جـ- حِرْصُ الآبَاءِ عَلَى تَعليمِ أبنَائِهم فِى مِصْرِ القَديمةِ.

....

....



الدرس الثانى: إبْدَاعَاتٌ مصْرِيَّةٌ
(الكِتَابَة - الأدَب)

أولاً: الأنشطة المصاحبة





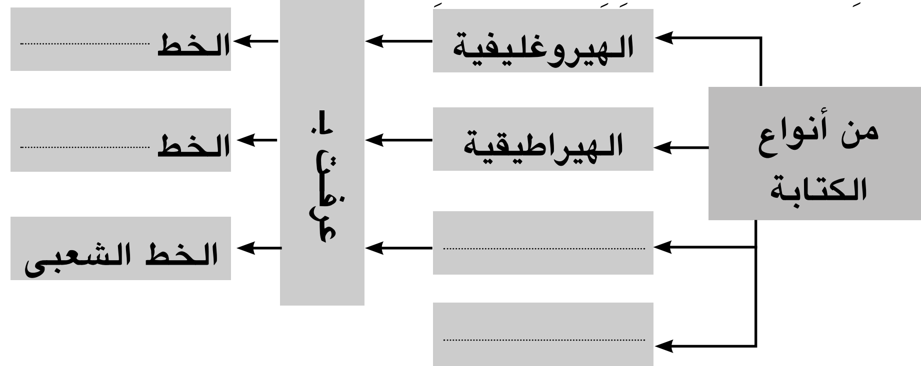
نشاط (١) لاحظ وتعلم

اسْتَخْدِمْ رُمُوزَ الكِتَابَةِ الهيروغليفية التى أمامك فِى كِتَابَةِ اسْمِك ....



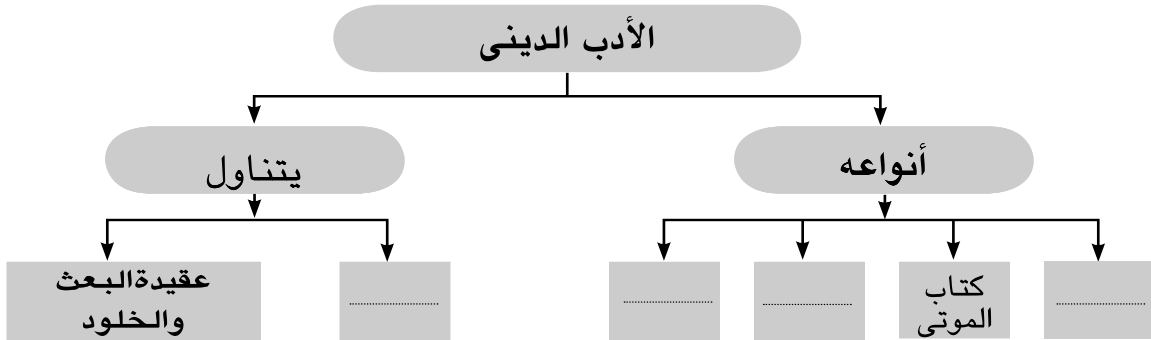
نشاط (٢) فكر وتعلم

على ضَوْءِ مَا دَرَسْتَ اسْتَكْمِلِ الشَّكْلَ التَّالِى:





نشاط (٣) استنتج وتعلم:





نشاط (٤) فكر وتَعلمْ: نَماذَجُ مِنَ الأدَبِ القصصى

قِصَّةُ سنوحى:

تَدُورُ القِصَّةُ حَوْلَ سنوحى قَائِدِ جَيْشِ الملك أمنمحات الأوَّلِ فِى الدَّوْلَةِ الوُسْطَى، والَّذى هَرَبَ عِنْدَمَا سَمِعَ بِوفَاةِ الملكَ، وتَوْلية وَلى عَهْدِه (سنوسرت) الحُكْمَ، حَيْثَ كَانَ يكنُّ لَهُ العَدَاوةَ، وَهُنَاكَ فِى فِلسْطِين تَعرَّفَ سنوحى عَلَى أحَدِ مَشَايخ البَدْوِ الَّذى أكْرَمَهُ وَزَوَّجَه كُبْرَى بَنَاته

وَمَنَحه أرْضًا وَاسِعَةً، وعنْدَمَا أصْبَح شَيْخًا زَادَ حَنِينُه لِوَطَنِهِ مِصْر، وَلمَّا عَلِمَ فِرْعَونُ بِرغْبَتِه فِى العَودَة إلى وَطنه عَفَا عَنْهُ، وأكْرمَه وَعَيَّنَه فِى بَلاطِه.

ضَعْ عُنْوَانًا لِهذه القصَّة؟ ....

مَا الدُّرُوسُ المستَفَادَةُ منْ هَذه القِصَّة؟ ....

مَا رَأيُك فِى شَخْصِيَّةِ كُلٍّ مِنْ (سنوحى – الفرعون)؟ ....



نشاط (٥) فكر وأجب:

جَاءَ فِى تَمْجِيد الملكِ سنوسرت الثَّالث:

أَنْتَ عَظِيمٌ يَاسَيِّدَ وَطَنه — أَنْتَ السَّيِّدُ الَّذى يَمنَعُ عَنَّا ثَوْرَةَ فَيَضَانِ النِّيلِ

أَنْتَ عَظِيمٌ يَاسَيِّدَ وَطَنه — أَنْتَ الرُّكْنُ الدَّافِىء فِى الشِّتَاء

أَنْتَ عَظِيمٌ يَاسَيِّدَ وَطَنه — أَنْتَ الظِّلُّ الظَّلِيلُ أَيَّامَ الصَّيْفِ

ضَعْ عُنْوَانًا لهذَا النَّصِّ؟ ....

مَاذَا تَستنتِجُ ممَّا سَبقَ؟ ....

مَا رَأيُكَ فِى تَمجِيدِ الملُوكِ فى مصر القديمة ؟ نَاقِشْ مُعَلِّمَك.

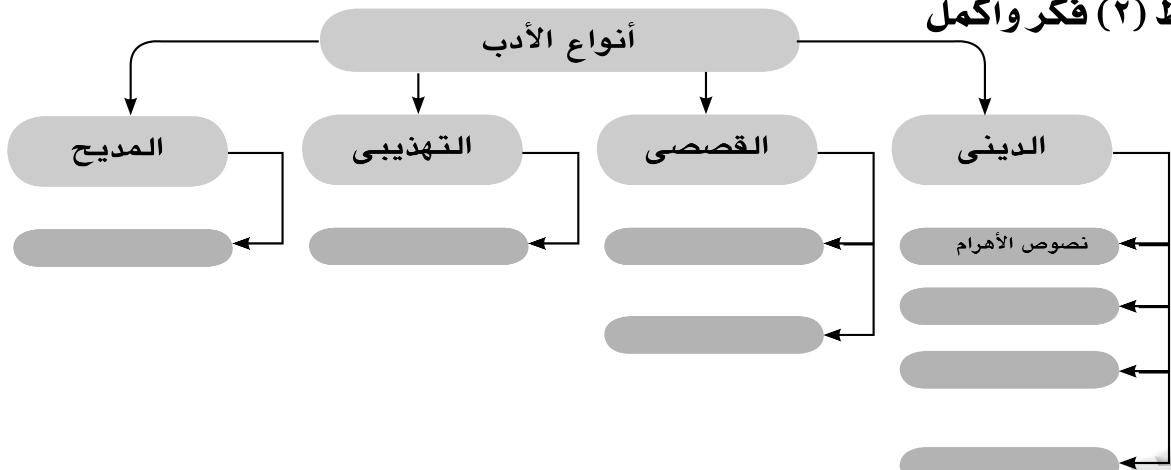
....

ثانياً :الأنشطة الإثرائية

نشاط (١)ابحث وناقش

تعد أسطورة إيزيس وأزوريس من الأساطير الدينية التى تبين أن الظلم لايستمر ولابد للحق أن ينتصر. ارجع إلى شبكة الإنترنت وتعرف عليها بالتفصيل ، وناقش مُعلمك فيما تتوصل إليه من معلومات.

نشاط (٢) فكر واكمل



نشاط (٣)ابحث وتعلم

إستعن بالإنترنت واجمع معلومات مصورة عن الأدب المصرى القديم وبعض النماذج الخاصة بكل نوع وصنفها فى شكل تخطيطى ثم اختر أحد الأنواع واكتب عنها مقالة فى مجلة المدرسة الشهرية .

ثالثاً التَدْرِيبَاتُ

س١- أكْمِلِ العِبَارَاتِ التَّالِيَة بِكَلمَاتٍ مُنَاسِبةٍ

أ- عُرِفَتِ الهيروغليفية بِالخَطِّ ....

ب- يَتنَاوَلُ الأدَبُ الدِّينى .... ، ....

جـ- مِنْ أنْوَاعِ الأدَبِ الدِّينى .... ، ....

د- يَتَضمَّنُ الأَدَبُ القَصَصِى بَعضَ القَصَصِ مثل .... ، ....

س٢- ضَعْ عَلامة (✓) أَمَامَ العِبَارَةِ الصَّحِيحةِ وَعلامَة (✗) أَمَامَ العِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحيحةِ مع تصويب الخطأ.

(أ) تُعْرَفُ الكِتَابةُ الديموطيقية بخَطِّ رِجَالِ الدين. ( )

(ب) مِنْ أنْوَاعِ الأدَبِ القَصَصِى قِصَّة الملاَّحِ الغَرِيق. ( )

(جـ) مِنْ أنْواعِ الأدَبِ التَّهذِيبى نَصَائحُ بتاح حتب. ( )

(د) يُمجِّدُ الأدَبُ الدِّينى أعْمَالَ الفِرْعَوْنِ. ( )

س٣- بِمَ تُفَسِّرُ..؟

(أ) إبْدَاعَ الإنْسَانِ المصْرِى فِى مَجَالِ الأدَبِ.

....

....

(ب) وَضْعَ الكتَابَاتِ الدِّينيةِ مَعَ الميِّتِ.

....

....

(جـ) عَوْدَةَ سنوحى إلى وَطَنِه.

....

....

س٤- مَا الدُّرَوسُ المستَفَادةُ مِن النَّصَائح التَّالِيةِ؟

(أ) لاَ تَخُنْ مَنِ ائتَمنكَ حَتَّى تَزْدادَ شَرَفاً.

....

....

(ب) مَا أَعْظَمَ الحقَّ فإِنَّ قِمتَهُ خَالِدةٌ.

....

....

س٥ - من أكُونُ ...؟

(أ) تَمَّ نَقْشِى عَلَى جُدْرَانِ المعَابِدِ والمقَابِرِ وعُرِفْتْ بالخَطِّ المقدَّسِ. (   )

(ب) تنَاوَلتُ الحَيَاةَ بَعْدَ الموْتِ وَعَقيدةَ البْعث والخُلُود. (   )

(جـ) قُمْتُ بتَمجِيدِ أعْمَالِ الفِرعَوْنِ وَأشدت بفَضَائِلهِ. (   )

(د) تنَاولْتُ الحِكْمَ والسُّلُوكَ والتَّربِيةَ والأخْلاَقَ. (   )



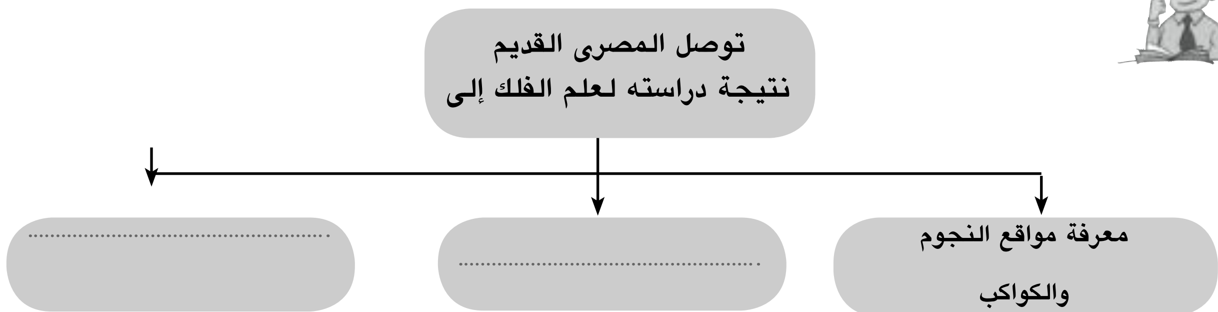
الدرس الثالث : إبْدَاعَاتٌ مصْرِيَّةٌ

(العِلْمُ - العِمَارَةُ - الفَنُّ)

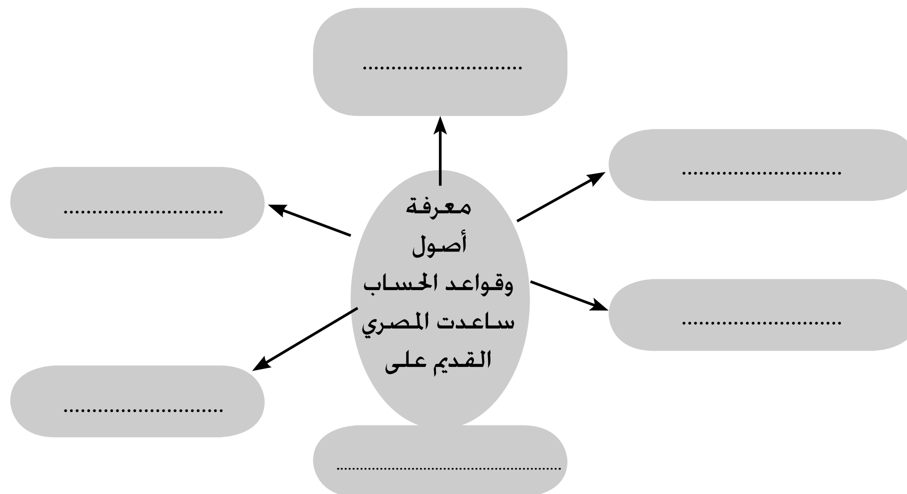
أولاً : الأنشطة المصاحبة



نشاط (١) استنتج وأكمل فى ضوء ما درست استكمل الشكل التالى :



نشاط (٢) فكر وأكمل فى ضوء ما درست استكمل الشكل التالى :





نشاط (٣) فكر وتعلم:

على ضوء ما درست استكمل الشكل التالى :





نشاط (٤)لاحظ وتعلم:
على ضوء ما درست لاحظ الصور التي بالكتاب المدرسي ص٥٠ تأملها جيداً ثم صف ملامح تطور المقابر عند الفراعنة.

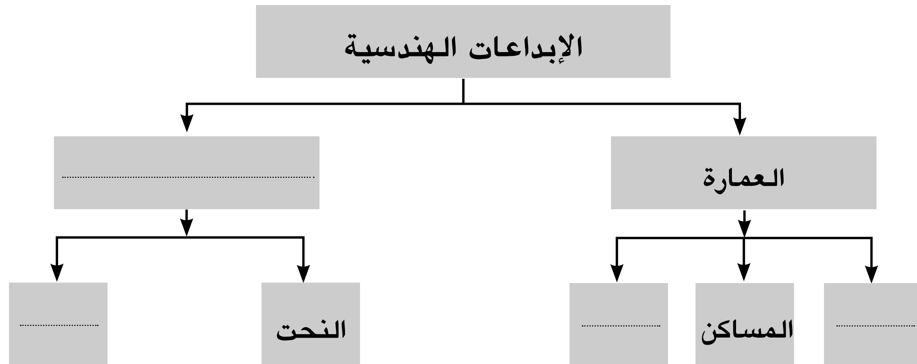


نشاط (٥)فكر وتعلم: على ضوء ما درست استكمل الجدول التالى:

وجه المقارنة	المعابد الجنائزية	معابد الآلهة
أهميتها		
أمثلة لها		



نشاط (٦)فكر وتعلم: عِلى ضَوْءِ مَا دَرَسْتْ استكْمِلِ الشَّكْلَ التَّالِى:



ثانياً :الأنشطة الإثرائية

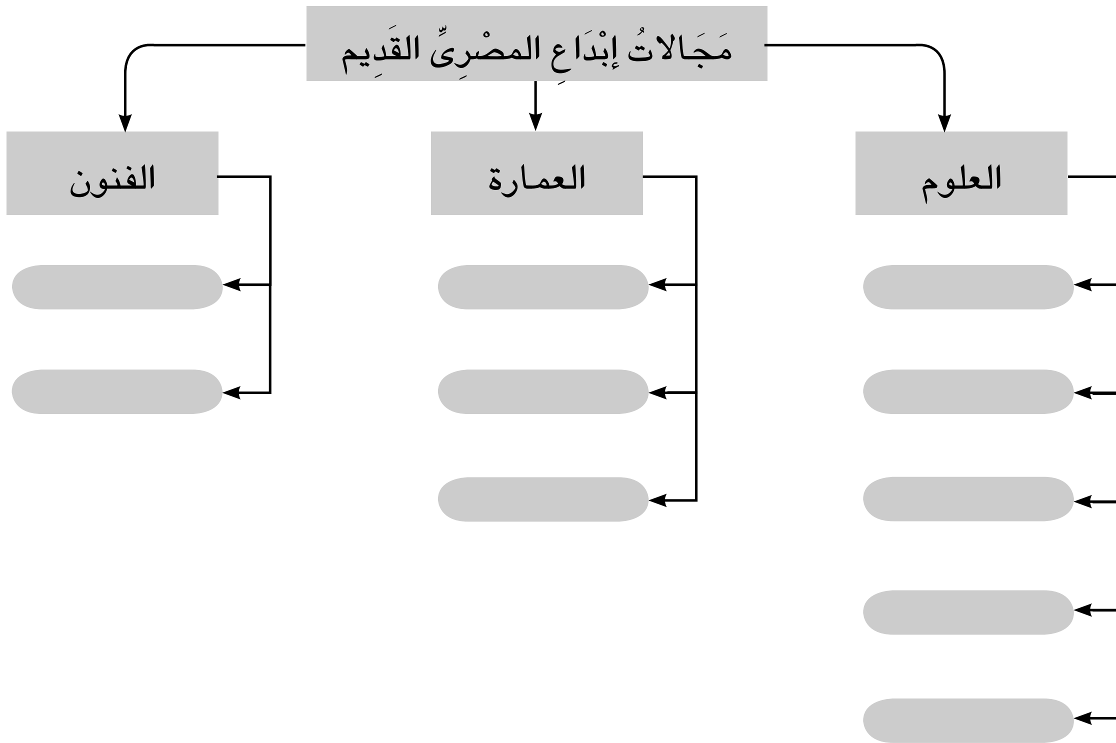
نشاط (١) إقرأ وتعلم: مَنْ أقْوَالِ الحُكَمَاءِ

(لاَ تكنْ مُتكبِّرًا بِسَبَبِ عِلْمِكَ..... إنَّ نهايَةَ العلْمِ والمعْرفَةِ لا يُمكنُ الوُصُولُ إليها وَلَيْسَ هُنَاكَ عَالِمٌ يَعْرِفُ كُل شَيء فَهُنَاكَ مَنْ هُوَ يُكُونُ أفْضَلَ مِنْهُ وأكْثرَ مِنْه عِلْمًا).

أ - مَا الدُّرُوسُ المسْتَفَادَةُ منْ هَذه النَّصيحة؟

ب - اكْتُبْ عَشْرَةَ أسْطرٍ عَنْ أهميَّةِ العلْمِ فِى حَياةِ المصْرىِّ القَديم.

نشاط (٢) فكر وأكمل: أ- على ضَوْءِ مَا دَرَسْتَ ، اسْتَكْمِلِ الشَّكْلَ التَّالى:



ب- اسْتَكْمِلِ الجَدْوَلَ التَّالى:

العلم	تطبيقاته الحياتية (استخداماته)
الفلك	
الحساب	
الهندسة	
الكيمياء	

نشاط (٣) فكر وأكتب:

اكتب تقريراً عن استخدام القدماء المصريين للعلوم فى حياتهم اليومية.

نشاط (٤) فكر وعبر:

اكتب تلغراف يعبر عن اعتزازك بالتقدم العلمى والفنى والمعمارى الذى أحرزه المصريون القدماء.

ثالثاً التَدْريبَاتُ

السؤال الأول: أكْمِل العِبَارَات التَّالِيةَ بِكَلمات مُنَاسبةً

أ- تَوصَّلَ المصْرىُّ القديمُ من خلاَل دَراسته للفلَك إلى مَعْرِفَة............................

ب- منْ العُلُوم الَّتى بَرَعَ فيهَا الفَرَاعنَةُ .... ، ....

جـ- بَنَى المصرىُّ القَديمُ مَسْكَنَه منْ .... وَمَقْبَرتَه منْ............................

د- يُعتَبرُ المصْرِىُّ القَديم أوَّلَ مَن استخدمَ التَّقْويم ....

السؤال الثانى: ضَعْ عَلامَةً (✓) أمَامَ العِبَارَةِ الصَّحيحة وعَلامَة (×) أمَامَ العِبَارةِ غَيْرِ الصَّحيحةِ مع تصويب الخطأ.

أ-اسْتَخدَمَ المصْرىُّ القَديمُ علْمَ الحسَاب فى مَعْرفَة كميَّةِ المحَاصيل. ( )

ب-تَوصَّلَ العلْمُ الحَديثُ إلى مَعْرفَة سرِّ التَّحنيط عندَ المصريِّين القُدَماء. ( )

ج - كَانَت المعَابدُ الجَنائزية مَكَانًا تُقدَّمُ فيه القَرَابين والشَّعَائرُ للآلِهَة . ( )

د- كَانَتِ المسَاكنُ فِى مصْرَ القَديمةِ تُبْنَى مِنَ الطُّوبِ اللَّبِنِ. ( )

السؤال الرابع: بِمَ تُفَسِّرُ..؟

أ- اهتِمَام المصْرِىِّ القَدِيم بِعِلْمِ الحِسَابِ.

....

ب- بَراعة الفَرَاعِنَةِ فِى كل من التَّحنيط والفنون والعمارة .

....

السؤال الخامس: مَا المقْصودُ بالمصطَلَحاتِ التَّاريخيَّةِ التَّاليةِ..؟

١- نُصُوص الأَهْرَام. ....

٢- مَعْبدٌ جَنَائزىٌّ. ....

٣- هيروغليفية. ....

تدريبات عَامةٌ عَلَى الْوحْدَةِ

س١ أكْمِل العِبَارَاتِ التَّالِيةَ بكَلِمَةٍ مُنَاسِبَةٍ.

أ- مِنْ حُقُوقِ الآبَاءِ عَلَى الأبْنَاءِ..... ، ....

ب- مِنْ وَسَائِلِ التَّسْلِيَةِ عِنْدَ المصْرِى القَدِيم ...... ، ....

ج- تَقُومُ الكِتَابَةُ ..... عَلَى استِخدَامِ الرُّمُوزِ.

د- نُصُوصُ الأهْرَام مِنَ الأدَبِ ....

س٢ ضَعْ عَلامَةَ (✓) أمَامَ العِبَارَاتِ الصَّحِيحَةِ، وعَلامَةَ (X) أمَامَ العِبَاراتِ غَيْرِ الصَّحيحةِ مع تصويب الخطأ مما يلى:

أ- تتشَابَهُ مَسَاكِنُ المصْرِيِّين القُدَمَاءِ مِنْ حَيْثُ البِنَاءِ والأثَاثِ ( )

ب- حَصَلَتِ المرْأةُ فِى مِصْرَ القَدِيمَةِ عَلَى جَمِيعِ حُقُوقِهَا ( )

ج- تُعَدُّ نَصَائِحُ الحَكِيم بتاح حتب مِنَ الأدَبِ الدِّينِى ( )

د- يُمجِّدُ أدَبُ المدِيحِ أعْمَالَ الفِرْعَوْنِ ( )

هـ- عُرِفَت الكِتَابَةُ الهيروغليفية بِالخَطِّ المُقَدَّسِ ( )

س٣ بِمَ تُفَسِّرُ..؟

أ- اهْتِمَامَ المصْرِيِّين القُدَمَاءِ بِالأدَبِ التَّهْذِيبِى.

ب- اهْتِمَامَ المصْرِيِّينَ القُدَمَاءِ بِعِلْمِ الحِسَابِ.

ج- تَقَدُّمَ المصْرِيِّين فِى عِلْمِ الطِّبِّ.



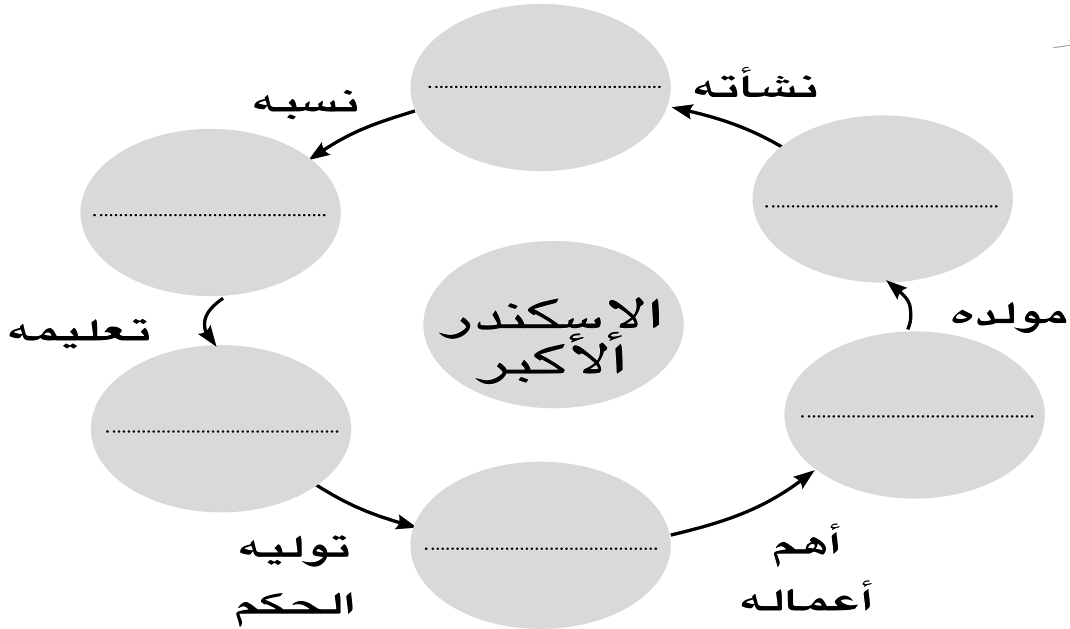
الوحدة الرابعة: مصر بين حكم البطالمة والرومان



الدرس الأول: الإسكندر فى مصر

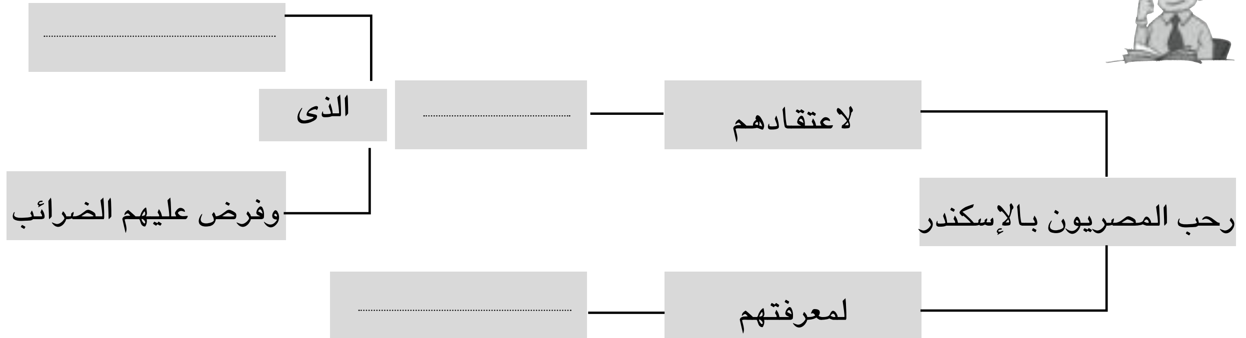
أولاً: الأنشطة المصاحبة

نشاط (١) فكر وتعلم فِى ضَوْءِ مَا دَرَسْتَ اسْتَكْمِلِ الشَّكْلَ التَّالِى :

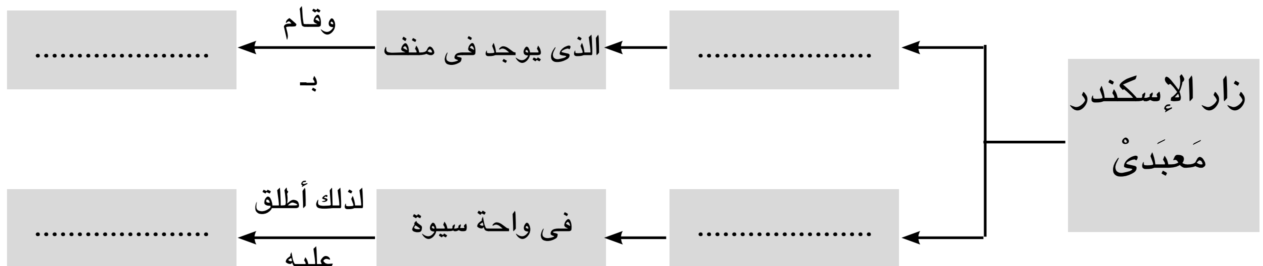




نشاط (٢) فكر وأكمل فِى ضَوْءِ مَا دَرَسْتَ اسْتَكْمِلِ الشَّكْلَ التَّالِىَ :

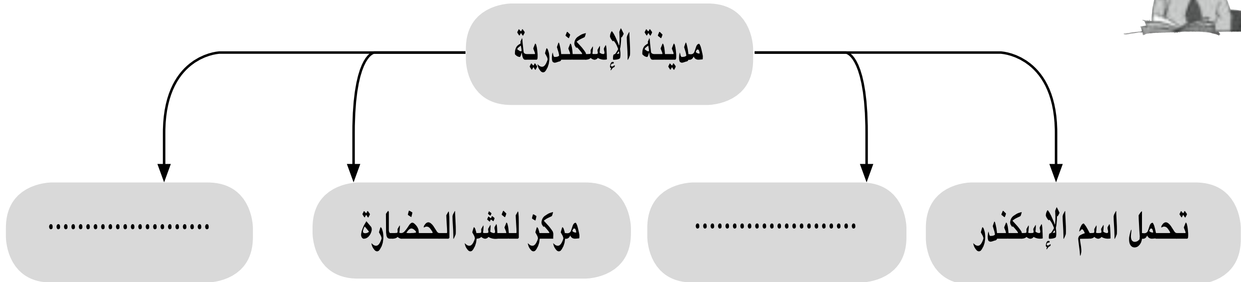


نشاط (٣) فكر ولخص : في ضَوْءِ مَا دَرَسْتَ اسْتَكْمِلِ الشَّكْلِ التَّالِىَ :





نشاط (٤) فكر واستنتج في ضَوْءِ مَا دَرَسْتَ اسْتَكْمِلِ الشَّكْلَ التَّالِىَ :





نشاط (٥) فكر وتعلم

معركة «جاو جميلا»	
تاريخها	
المتحاربون	
نتائجها	

ثانياً : الأنشطة الإثرائية

نشاط (١) تخيل وعبر

– تَخَيَّلْ أَنَّكَ الإِسْكَنْدَرُ الأَكْبَرُ وَطُلِبَ مِنْكَ مَلْءُ وَرَقَةٍ بِبَيَانَاتِكَ الشَّخْصِيَّةِ..
فَمَاذَا كُنْتَ تَكْتُبُ فِى هَذِهِ الوَرَقَةِ ؟

بطاقة تعارف

أنا: .... بنُ ....

ولدت عام : .... نشأت فى إقليم ....

تعلمت على يد : ....

فكنت: ....

من أهم أعمالى :

* ....

* ....

نشاط (٢) ابحث واكتب

– اكْتُبْ بَحثًا قَصِيرًا عَنِ الإِسْكندرِ الأَكْبرِ من خلال زيارتك للشبكة الدولية للمعلومات أو المكتبة المدرسية

ثالثاً : التَدْرِيبَاتُ

السُّؤَالُ الأَوَّلُ : أَكْمِلِ الْعِبَارَاتِ التَّالِيَةِ بِكَلِمَاتٍ مُنَاسِبَةٍ :

١- وَقَعَتْ مِصْرُ تَحْتَ سَيْطَرَةِ .... ، .... ، .... قَبْلَ مَجِيءِ الإِسْكَنْدَرِ الأَكْبَرِ.

٢- وُلِدَ الإِسْكَنْدَرُ فِى إِقْلِيمِ .... بِشَمَالِ بِلَادِ الْيُونَانِ .

٣- تَوَلَّى الإِسْكَنْدَرُ الْحُكْمَ وَهُوَ فِى سِنِّ .... مِنْ عُمْرِهِ .

السُّؤَالُ الثَّانِى : بِمَ تُفَسِّرُ ....؟

١- اتِّجَاهُ مُعْظَمِ الدُّوَلِ فِى الْعَصْرِ الْقَدِيمِ لاحْتِلَالِ مِصْرَ .

....

....

٢- تَمَيُّزُ الإِسْكَنْدَرِ بِالْقُدْرَةِ عَلَى الْقِيَادَةِ .

....

....

٣- إِطْلَاقُ لَقَبِ أَعْظَمِ الْفَاتِحِينَ عَلَى الإِسْكَنْدَرِ الأَكْبَرِ .

....

....

٤- تَرْحِيبُ الْمِصْرِيِّينَ بِالإِسْكَنْدَرِ الأَكْبَرِ .

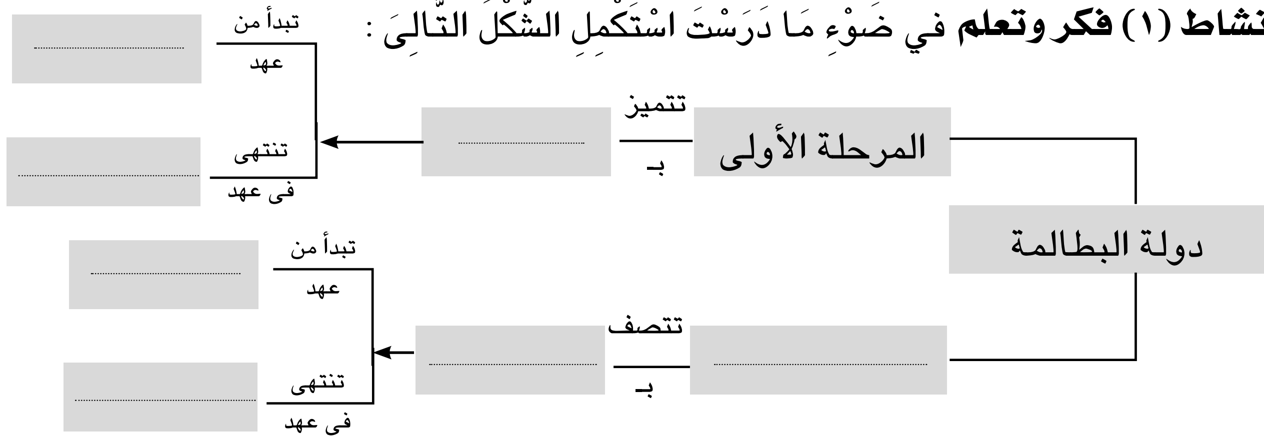
....

....

الدرس الثانى: مِصْرُ تَحْتَ حُكْمِ الْبَطَالِمَةِ

أولاً: الأنشطة المصاحبة

نشاط (١) فكر وتعلم في ضَوْءِ مَا دَرَسْتَ اسْتَكْمِلِ الشَّكْلَ التَّالِىَ :





نشاط (٢) قارن وتعلم

فِى ضَوْءِ مَا دَرَسْتَ اسْتَكْمِلِ الْجَدْوَلَ التَّالِىَ :

نظام الحكم	نظام الإدارة
....	....
....	....
....	....



نشاط(٣) فكر وأجب

« أَقَامَ الْبَطَالِمَةُ الْعَدِيدَ مِنْ الْمُدُنِ الَّتِى اصْطَبَغَتْ بِالْعَادَاتِ وَالتَّقَالِيدِ الإِغْرِيقِيَّةِ ... »

- مَاذَا تَسْتَنْتِجُ مِنْ هَذِهِ الْعِبَارَةِ ؟
- مَا الدُّرُوسُ الْمُسْتَفَادَةُ مِنْ هَذِهِ الْعِبَارَةِ ؟

نشاط(٤) لخص وتعلم

في ضَوْءِ مَا دَرَسْتَ اسْتَكْمِلِ الْجَدْوَلَ التَّالِىَ:

من أهم إنجازات البطالمة فى المجال الاقتصادى		
الزراعة	الصناعة	التجارة
....	....	....
....	....	....



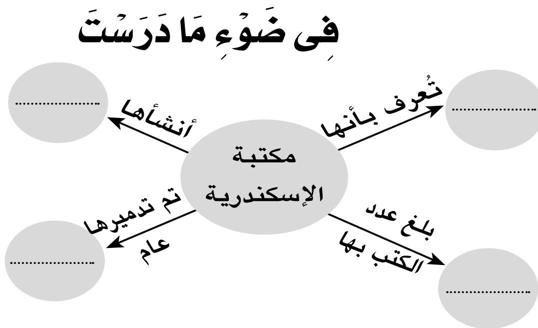
نشاط(٥) فكر واستنتج اسْتَكْمِلِ الْجَدْوَلَ التَّالِىَ :

العالم	العلم الذى نبغ فيه
....	....
....	....

نشاط (٦) فكر وتعلم

فِى ضَوْءِ مَا دَرَسْتَ

نشاط (٧) فكر وأكمل: اسْتَكْمِلِ الشَّكْلَ التَّالِىَ :





نشاط (٨) فكر وأكمل

علِى ضَوْءِ مَا دَرَسْتَ اسْتَكْمِلِ الْجَدْوَلَ التَّالِىَ :

العقيدة الدينية عند البطالمة			
قدسوا	اعترفوا	أنشأوا	ظهرت فى عهدهم



نشاط (٩) فكر وتعلم

علِى ضَوْءِ مَا دَرَسْتَ امْلءِ بِطَاقَةَ التَّعَارُفِ التَّالِيَةَ :

منارة الإسكندرية

- أهميتها الأثرية : ....
- بدأ بناؤها فى عهد : ....
- تم بناؤها فى عهد : ....
- وصفها : ....
- استخداماتها: ....

ثانياً :الأنشطة الإثرائية

نشاط (١) ابحث واجمع

استعن شبكة الإنترنت ومكتبة المدرسة واجمع معلومات عن الْحَضَارَة الْهَيلِينِسْتِيَّة.

نشاط (٢) ابتكر وتعلم

بالتعاون مع زملائك صمم مجسم لأحد المنشأت المعمارية التى أسسها البطالمة.

نشاط (٣) فكر واكتب

باكتب تقريراً عن المراحل التى مرت بها دولة البطالمة ثم مثل ذلك على خطاً زمنياً .

ثالثاً : التَدْرِيبَاتُ

السُّؤَالُ الأَوَّلُ : أكمل العبارات التالية بكلمات مناسبة :

١– اسْتَمَرَّ حُكْمُ دَوْلَةِ الْبَطَالِمَةِ نَحْوَ .... عَام تقريبًا .

٢– كَانَتْ مَدِينَةُ .... مَرْكَزَ إِشْعَاع حَضَارِىٍّ فِى عَهْدِ الْبَطَالِمَةِ .

٣– اسْتَخْدَمَ الْبَطَالِمَةُ اللُّغَةَ .... لُغَةً رَسْمِيَّةً لِلْبِلاَد .

السُّؤَالُ الثَّانِى : اثْبِتْ صِحَّةَ الْعِبَارَاتِ التَّالِيَةِ تَارِيخِيًّا :

١– كَانَ بَطْلَيْمُوسُ يَهْدُفُ إِلَى إِقَامَةِ دَوْلَةٍ قَوِيَّةٍ سِيَاسِيًّا وَاقْتِصَادِيًّا .

....

٢– كَانَتْ جَامِعَةُ الإِسْكَنْدَرِيَّةِ أَكْبَرَ دَارٍ لِلْعِلْمِ فِى الْعَالَمِ الْقَدِيمِ .

....

٣– أَدْرَكَ الْبَطَالِمَةُ أَهَمِّيَّةَ الْعَقِيدَةِ الدِّينِيَّةِ فِى حَيَاةِ الْمِصْرِيِّينَ .

....

السُّؤَالُ الثالث : مَا الْمَقْصُودُ بِكُلٍّ مِنْ..؟

١– الْحَضَارَة الْهَيلِينِسْتِيَّة .

....

٢– جمنازيوم .

....

٣– عِبَادَة سَرَابِيس .

....

الدرس الثالث : مِصْرُ تَحْتَ الْحُكْمِ الرُّومَانِى

أولاً: الأنشطة المصاحبة



نشاط(١) فكر وتعلم

فى ضَوْءِ مَا دَرَسْتَ اسْتَكْمِلِ الشكل التَّالِى:





نشاط (٢) فكر واستنتج

في ضَوْءِ مَا دَرَسْتَ اسْتَكْمِلْ بَيَانَاتِ الْجَدْوَلِ التَّالِى :

معركة أكتيوم البحرية			
تاريخها	الأطراف المتحاربة	أسبابها	نتائجها



نشاط (٣) فكر وصنف

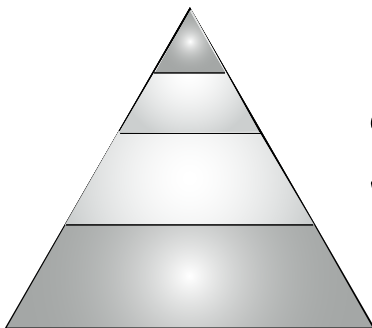
فِى ضَوْءِ مَا دَرَسْتَ ، صَنِّفْ مَلَامِحَ تَطَوُّرِ الْحَيَاةِ السِّيَاسِيَّةِ فِى مِصْرَ بِالْجَدْوَلِ التَّالِى

نظام الحكم	نظام الإدارة

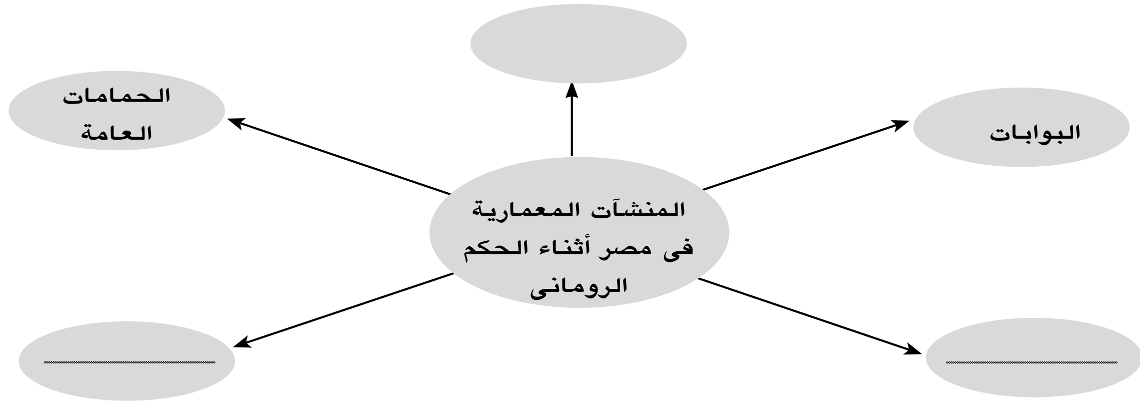


نشاط(٤) فكر ورتب

فِى ضَوْءِ مَا دَرَسْتَ رَتِّبْ طَبَقَاتِ الْمُجْتَمَعِ الْمِصْرِى فى عصر الرومان فِى هَذَا الْهَرَمِ الطَّبَقِىِّ فى عصر الرومان.



نشاط (٥) فكر وأكمل : فِى ضَوْءِ مَا دَرَسْتَ اسْتَكْمِلِ الشَّكْلَ التَّالِى



ثانياً :الأنشطة الإثرائية

نشاط (١) ابحث وصمم :

- بِاسْتخْدامِ الشبكة الدولية للمعلومات صَممْ أَلبُومًا يوضح مَظاهرَ الحَضَارةِ فى مِصْرَ أثناء الحُكمِ الرُّومَانى.

نشاط (٢) افكر واكتب :

- اكتب مقالاً بعنوان احترام حقوق الأخرين.

نشاط (٣) ارسم ورتب :

- ارسم خريطة زمنية توضح مراحل تطور العلاقات بين دولة البطالمة والإمبراطورية الرومانية.

ثالثاً : التَدْرِيبَاتُ

السُّؤَالُ الأَوَّلُ : ضَعْ عَلاَمَةَ (√) أَوْ (×) أَمَامَ مَا يُنَاسِبُهَا مِنَ الْعِبَارَاتِ التَّالِيَةِ مَعَ تَصْوِيبِ الْخَطَأ .

١- لَمْ تَسْتَطِعِ الإِمْبَراطُورِيَّةُ الرُّومَانِيَّةُ السَّيْطَرَةَ عَلَى مِصْرَ . ( )

٢- كَانَتِ الْعلاَقَاتُ قَوِيَّةً بَيْنَ الْبَطَالمَةِ وَالإِمْبَرَاطُورِيَّةِ الرُّومَانِيَّةِ فى المرحلة الأولى. ( )

٣- انْتَصَرَ أَنطونيوس عَلَى أكتافيوس فِى مَعْرَكَةِ أكتيوم الْبَحْرِيَّةِ . ( )

٤- احْتَلَّتِ الإِسْكَنْدَرِيَّةُ الْمَرْكَزَ الأَوَّلَ بَيْنَ الْمُدُنِ فِى نَشْرِ الْحَضَارَةِ الرُّومَانِيَّةِ. ( )

السُّؤَالُ الثَّانِى : قَارِنْ بَيْنَ كُلٍّ مِنْ :

١- نِظَامِ الْحُكْمِ - نِظَامِ الإِدَارَةِ فِى مِصْرَ تَحْتَ الْحُكْمِ الرُّومَانِى وفى العهد البطلمى .

....

....

....

٢- الزِّرَاعَةِ وَالصِّنَاعَةِ فِى مِصْرَ أَثْنَاءَ الْحُكْمِ الرُّومَانِى وفى العهد البطلمى .

....

....

....

السُّؤَالُ الثَّالِثُ : مَا النَّتَائِجُ الْمُتَرَتِّبَةُ عَلَى ... ؟

١- انْقِسَامِ الْمُجْتَمَعِ الْمِصْرِى لِعِدَّةِ طبقات أَثْنَاءَ الْحُكْمِ الرُّومَانِى .

....

....

٢- وَفْرَةِ الْمَوَارِدِ الاقْتِصَادِيَّةِ بِمِصْرَ .

....

....

٣- إِلْغَاءِ الرُّسُومِ الْجُمْرُكِيَّةِ عَلَى الْوَارِدَاتِ .

....

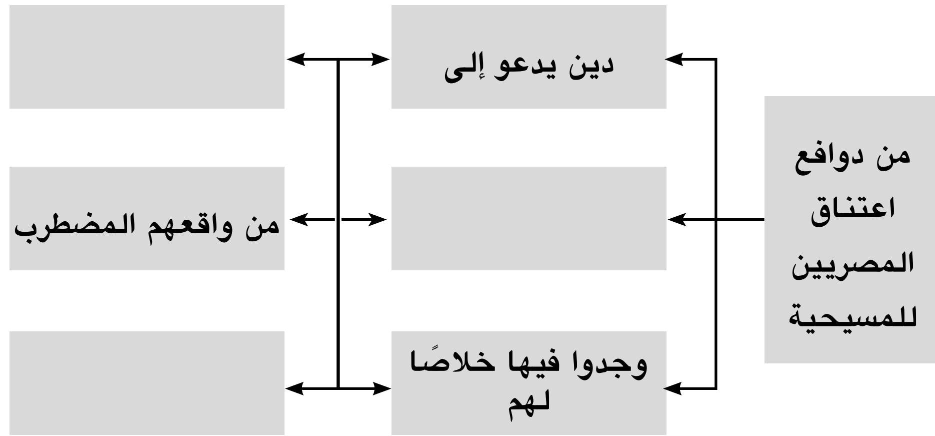
....

الدرس الرابع: مِصْرُ وَالْمَسِيحِيَّةُ

أولاً: الأنشطة المصاحبة



نشاط(١) استنتج وتعلم علِى ضَوْءِ مَا دَرَسْتَ اسْتَكْمِلِ الشَّكْلَ التَّالِي :

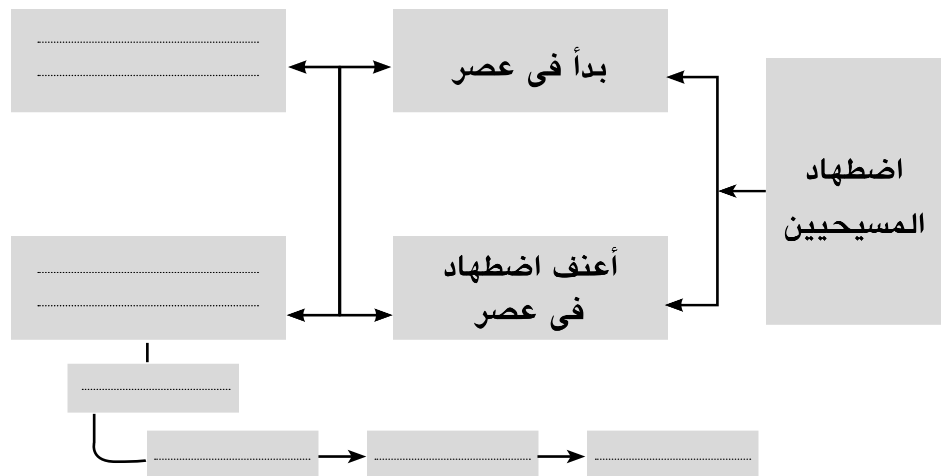


نشاط(٢) فكر وتعلم

«لَقَدْ كَانَ الرُّومَانُ لاَ يُؤْمِنُونَ بِحُرِّيَّةِ الْعَقِيدَةِ وَالْعِبَادَةِ» .

- أَيِّدْ صِحَّةَ أَوْ خَطأَ هَذه الْعِبَارَةِ ؟
- أَسْبَابُ الصِّدَامِ بَيْنَ رُومَا وَالْمَسِيحِيَّةِ ؟
- هَلْ هَذا الْمَبْدَأُ يَتَّفِقُ مَعَ حُقُوقِ الإِنْسَانِ ؟

نشاط(٣) فكر وتعلم (أ) في ضَوْءِ مَا درست اسْتَكْمِلِ الشَّكْلَ التَّالِي :



(ب) ● لِمَاذَا سُمِّيَ عَصْرُ دقلديانوس بِعَصْرِ الشُّهَدَاءِ ؟

....

....

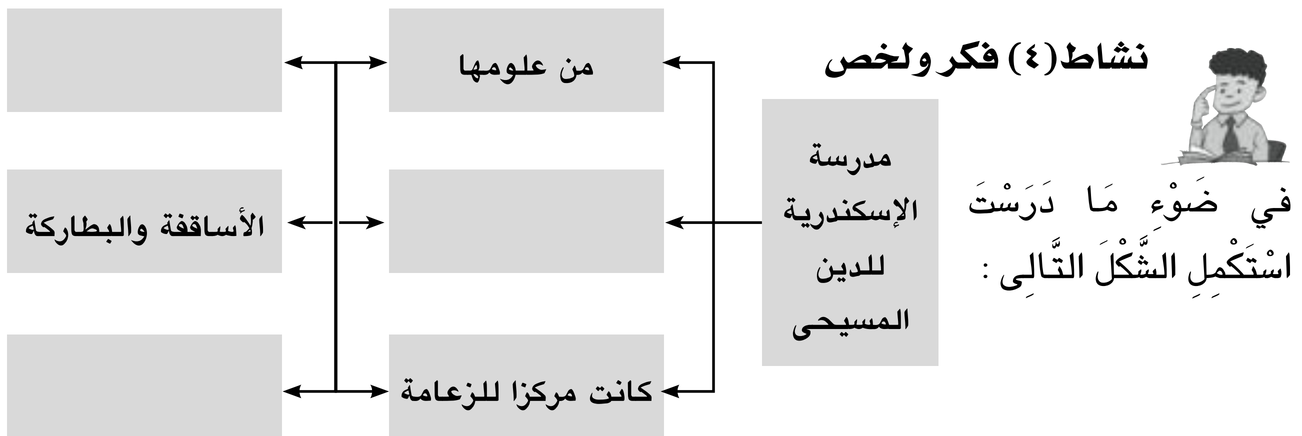
● لِمَاذَا يَتَعَرَّضُ أَصْحَابُ الدَّعَوَاتِ للاضْطِهَادِ ؟

....

....

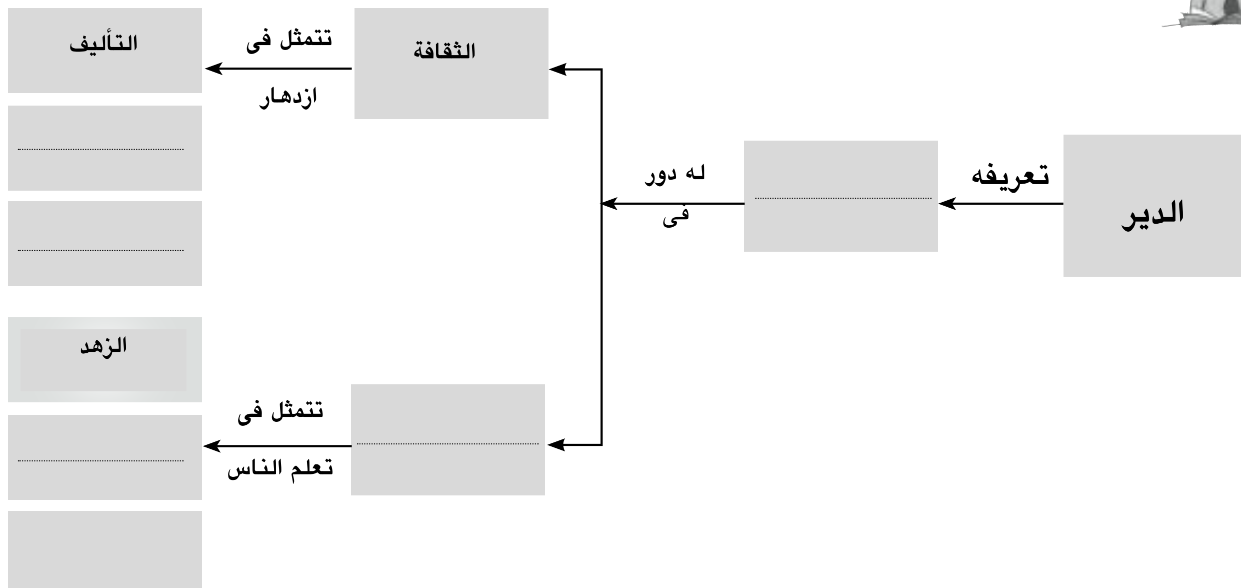
نشاط (٤) فكر ولخص

في ضَوْءِ مَا دَرَسْتَ اسْتَكْمِلِ الشَّكْلَ التَّالِي :



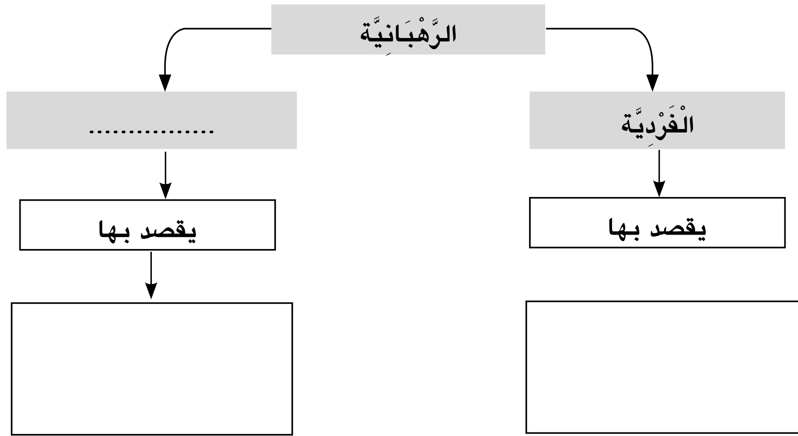


نشاط (٥) فكر وأكمل في ضَوْءِ مَا دَرَسْتَ اسْتَكْمِلِ الشَّكْلَ التَّالِي :



نشاط(٦) فكر واستنتج

- **اسْتَكْمِلِ الشَّكْلَ التَّالِى :**



ثانياً :الأنشطة الإثرائية

نشاط(١) فكر واكتب

- **اكتب عشرة أسطر عن أن الحرية لا تعنى الإساءة إلى دين الآخرين .(احترام الديانات الأخرى).**

نشاط(٢) ابحث واجمع

- **اجمع معلومات عن مدينة الإسكندرية كمنارة حضارية عبر العصور المختلفة**

ثالثاً : التَدْرِيبَاتُ

١- أَكْمِلِ الْعِبَارَاتِ التَّالِيَةَ بِكَلِمَاتٍ مُنَاسِبَة :

- دَخَلَتِ الْمَسِيحِيَّةُ إِلَى مِصْرَ فِى مُنْتَصَفِ الْقَرْنِ ....
- وَجَدَ الْمِصْرِيُّونَ فِى اعْتِنَاقِ الدِّينِ الْمَسِيحِىِّ خَلاَصًا لَهُمْ مِنَ الْقَهْرِ وَالإِذْلاَلِ ....
- أُطْلِقَ عَلَى عَصْرِ دقلديانوس عَصْرَ ....
- أَدَّتْ مَدِينَةُ .... دَوْرًا بَارِزًا فِى انْتِشَارِ الْمَسِيحِيَّةِ .

٢- ضَعْ عَلاَمَةَ (√) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ وَعَلاَمَةِ (×) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ مع تصويب الخطأ.

- دَخَلَتِ الْمَسِيحِيَّةُ مِصْرَ عَلَى يَدِ الْقِدِّيس بَاخوم . (   )
- أَصْبَحَتِ الْمَسِيحِيَّةُ الدِّينَ الرَّسْمِىَّ لِلإِمْبرَاطُورِيَّةِ الرُّومَانِيَّةِ فِى عَهْدِ قسطنطين. (   )
- انْتَهَى الاضْطِهَادُ الرُّومَانِى لِلْمَسِيحِيَّةِ بِالْفَتْحِ الإِسْلاَمِى لَهَا . (   )
- يُعَدُّ الأَنْبَا أنطون مِنْ أَوَائِلِ الَّذِينَ مَارَسُوا الرَّهْبَنَةَ الْجَمَاعِيَّةَ . (   )

٣- بِمَ تُفَسِّرُ ..؟

● إِقْبَالُ الْمِصْرِيِّينَ عَلَى اعْتِنَاقِ الدِّينِ الْمَسِيحِى .

....

....

● اضْطِهَادُ الرُّومَان لِلْمَسِيحِيَّةِ وَاتْبَاعِهَا .

....

....

● انْتِشَارُ الأَدْيِرَةِ وَإِقْبَالُ الْمَسِيحِيِّين عَلَيْهَا .

....

....

٤- مَا النَّتَائِجُ الْمُتَرَتِّبَةُ عَلَى كُلٍّ مِمَا يَلِى ؟

● إِنْشَاءِ مَدْرَسَةِ الإِسْكَنْدَرِيَّةِ لِلتَّعْلِيمِ الْمَسِيحِى .

....

....

● اضْطِهَادِ دقلديانوس لِلْمَسِيحِيَّةِ .

....

....

تدريبات عامة على الوحدة

السُّؤَالُ الأَوَّلُ :

أَكْمِل الْعِبَارَاتِ التَّالِيَةَ بِكَلِمَاتٍ مُنَاسِبَةٍ :

١– تَوَلَّى الإِسْكَنْدَرُ حُكْمَ مِصْرَ وَهُوَ فِى سِنِّ .... وَبَعْدَ مَقْتَلِ وَالِدِه عَامَ .... ق. م.

٢– بَعْدَ وَفَاةِ الإِسْكَنْدَرِ كَانَتْ مِصْرُ مِنْ نَصِيبِ .... الَّذِى أَسَّسَ الدَّوْلَةَ ....

٣– انْتَصَرَ اكتافيوس عَلَى .... فِى مَعْرَكَةِ أكتيوم الْبَحْرِيَّةِ .

السُّؤَالُ الثَّانِى :

مَا الْمَقْصُودُ بِكُلٍّ مِنْ .. ؟

١– حَضَارَةٍ هِيلينستية . ٢– عَصْرِ الشُّهَدَاءِ . ٣– الرَّهبَانية .

السُّؤَالُ الثَّالث :

بِمَ تُفَسِّرُ .... ؟

١– تَمَيُّزَ الإِسْكَنْدَرِ بِقُدْرَتِه عَلَى قِيَادَةِ الدَّوْلَةِ .

٢– أَهَمِّيَّةُ مَدِينَةِ الإِسْكَنْدَرِيَّةِ .

٣– عدم تَغَيُّرِ الْحَيَاةُ الاجْتِمَاعِيَّةُ فِى عَصْرِ الرُّومَان .

السؤال الرابع: مَاذَا كَانَ يَحْدُثُ إِذَا .... ؟

١– لم ينتصر اكتافيوس على أنطونيوس فى معركة أكتيوم البحرية .

٢– لَمْ تَنْتَشِرِ الْمَسِيحِيَّةُ فِى مِصْرَ .

السُّؤَالُ الخامس:

قَارِنْ بَيْنَ كُلٍّ مِنْ :

١– نِظَامِ الْحُكْمِ فِى عَهْدِ كُلٍّ مِنْ (الْبَطَالِمَةِ – الرُّومَان) .

٢– الزِّرَاعَةِ فِى عَهْدِ كُلٍّ مِنْ (الْبَطَالِمَةِ – الرُّومَان) .

٣– الرَّهْبَانِيَّةِ (الْفَرْدِيَّةِ – الْجَمَاعِيَّةِ) .

(ب) تَخَيَّرِ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الأَقْوَاسِ :

١– احْتَلَّ الْمِصْرِيُّونَ الطَّبَقَةَ .... فِى عَهْدِ الرُّومَان .

(الْعُلْيَا – الْوُسْطَى – الدُّنْيَا – الْغَنِيَّة)

٢– مِنْ أَشْهَرِ عُلَمَاءِ التَّارِيخِ عِنْدَ الْيُونَانِيُّون ....

(مانيتون – أرشميدس – إقليدس – بطليموس الجغرافى)

الوحدة الخامسة: المواطنة الصالحة

الدرس الأول : كَيْفَ تَكونُ مُواطِنًا صالِحًا ؟

أولا: الأنشطة المصاحبة

نشاط (١) فكر واستنتج

مِنْ نَصائِحِ الْحُكَماءِ :

لاَ تَكُنْ مُتَكبِّرًا بِسَبَبِ عِلْمِكَ ، إِنَّ نِهايَةَ العِلْمِ وَالمَعْرِفَةِ لاَ يُمكِنُ الوُصُولُ إِلَيْهَا وَلَيْسَ هُنَاكَ عَالِمٌ يَعْرِفُ كُلَّ شَىْءٍ؛ فَهُنَاكَ مَنْ هُوَ أَفْضَلُ مِنْهُ وَأَكْثَرُ مِنْهُ عِلْمًا .

- مَاذَا تَسْتَنْتِجُ مِنْ النَّصائِحِ السَّابِقَةِ ؟. ....
- مَا العَلاقَةُ بَيْنَ هَذِهِ النَّصائِحِ ، وَمُواصَفاتِ الْمُواطِنِ الصَّالِحِ ؟

....

نشاط(٢) اقرأ وأجب

اِقْرَأْ مَعِى هَذَا النَّصَّ : **مِنْ نَصائِحِ الْحُكَيمِ : «بِتَاح حتب».**

« اعْمَلْ ، وَكُنْ مُجْتَهِدًا عَلَى الدَّوَامِ .. وافْعَلْ أَكْثَرَ مِمَّا هُوَ مَطْلُوبٌ مِنْكَ وَلاَ تُضَيِّعْ وَقْتاً لاَ تَعْمَلُ فِيه .. » .

- مَا رَأْيُك فِى هَذِه النَّصِيحَةِ ؟ ....
- أَعْطِ «مَثَلاً شَعْبِيًّا» مُتَداوَلاً الآنَ عَنْ أَهَمِّيَّةِ الْوَقْتِ ؟ ....
- مَا النَّتَائِجُ الْمُتَرَتِّبَةُ عَلَى الْحِفَاظِ عَلَى الْوَقْتِ ؟ ....

....

نشاط (٣) فكر وتعلم

مِنْ نَصائِحِ الْحُكَماءِ « إن قوة الإنسان تكمن فى لسانه فالحديث أقوى من أى قتال» .

- مَارَأْيُك فِى هَذِه النَّصِيحَةِ ؟ ....
- مَاذَا تَفْعَلُ إِذَا رَأَيْتَ مَنْ يُحَاوِلُ التَّحْرِيضَ عَلَى النَّيْلِ مِن اسْتِقْرَارِ الْوَطَنِ ؟

....

نشاط (٤) رتب وتعلم

مِنْ وِجْهَةِ نَظَرِكَ .. وَفِى ضَوْءِ مَا دَرَسْتَ: مَا صِفَاتُ المُوَاطِنِ الصَّالِحِ ؟.

١– .... ٢– ....

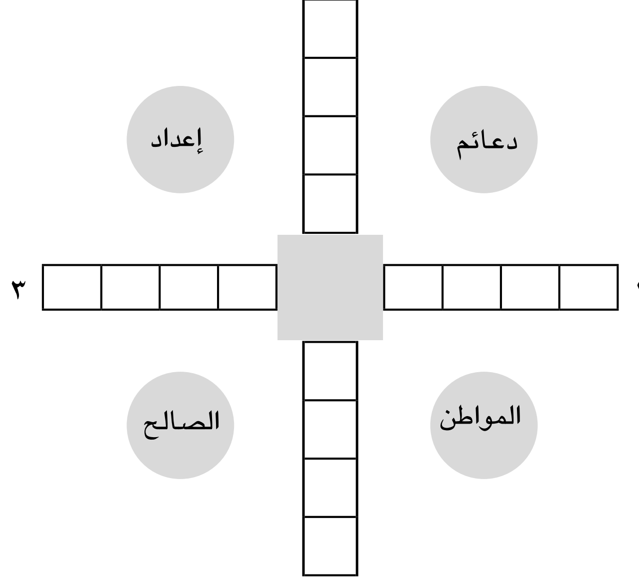
٣– .... ٤– ....

وَالآنَ :هَلْ تَعْرِفُ مَا الْمَقْصُودُ بِالْمُوَاطِنِ الصَّالِحِ ؟

....

نشاط (٥) فكر واكتشف

● كُلُّ سَهْمٍ يَتَّسِعُ لِكَلِمَةٍ مِنْ أَرْبَعَةِ أَحْرُف تُمثِّلُ مبادىءإعْدَادِ الْمُوَاطِنِ الصَّالِحِ ، اكتُبْهَا فِى خَانَاتِ الأَسْهُمِ ؛ حَتَّى تَتَعرفَ عَلَيْهَا



ثانيًا : الأنشطة الإثرائيةً

● –اعد كلمة فى الإذاعة المدرسية عن أسس ومبادئ إعداد المواطن المصرى الصالح.

● –اكتب تقريراً مختصراً عن صفات المواطن الصالح التى تحب أن يتحلى بها صديقك.

ثالثاً التَدْرِيبَاتٌ

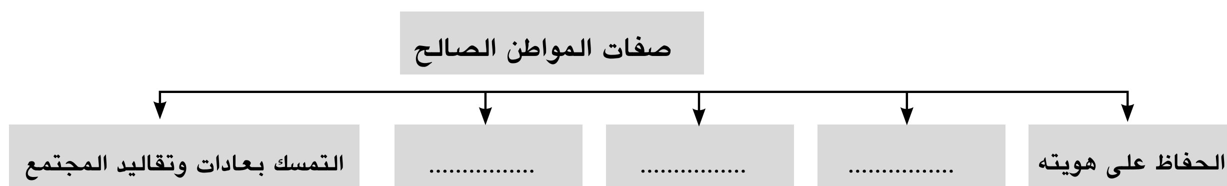
السُّؤَالُ الأوَّلُ : أَكْمِلِ الْعِبَارَاتِ التَّالِيَّةَ بِكَلِمَاتٍ مُنَاسِبَةٍ :

١–تَبْذُلُ الدَّوْلَةُ جُهُودًا كَبِيرَةً مِنْ أَجْلِ بِنَاءِ ....

٢– تُدَرِّبُ الدَّوْلَةُ النَّشْءَ عَلَى تحديد .... التى تواجهه ....

٣– مِنَ الْصِّفَاتِ الْحَمِيدَةِ الَّتِى يَجِبُ أَنْ يَتَحَلَى بِهَا الْفَرْد ....، ....،

السُّؤَالُ الثَّانِى : فِى ضَوْءِ مَا دَرَسْتَ : اسْتَكمِلِ الشَّكْلَ التَّالِى :



السُّؤَالُ الثَّالِثُ :

مَا الدُّرُوسُ الْمُستفَادَةُ مِنَ النَّصَائِحِ التَّالِيةِ ..؟

١– إِنَّ قُوَّةَ الإِنْسَانِ تَكْمُنُ فِى لِسَانِهِ .

....

٢– اعْمَلْ ، وَكُنْ مُجْتَهِدًا عَلَى الدَّوَامِ .

....

٣– لاَ تَكُنْ مُتكبِّرًا بِسبَبِ عِلْمِكَ .

....

الدرس الثانى : الْمُوَاطَنَةُ
« حُقُوقٌ وَوَاجِبَاتٌ »

أولاً: الأنشطة المصاحبة



نشاط (١) فكر وتعلم

مِنَ النَّصَائِحِ الَّتِى وَجَّهَهَا أحَدُ الْمُلُوكِ الفَرَاعِنَةِ لِوَلِى عَهْدِهِ :

«لاَ تَكُنْ فَظًّا ، بَلْ كُنْ رَحِيمَ القَلْبِ ، واجْعَلْ هَدَفَكَ حُبَّ النَّاسِ لَكَ ، فَمسْئُولِيَّةُ الْحُكْمِ ثَقِيلَةٌ ، وارْفَعْ شَأنَ الجِيلِ الْجَدِيدِ وَاجْعَلْ مِنهمْ أتْبَاعَكَ ..»

- مَا رَأيُكَ فِى هَذِهِ النَّصِيحَةِ ؟ ....
- مَا الدُّرُوسُ الْمُسْتَفَادَةُ مِنْ هَذِهِ النَّصِيحةِ ؟

....



نشاط (٢) استنتج وتعلم

مِنْ نَصَائِحِ أَحَدِ المُلُوكِ لِوَلِى عَهْدِهِ : « أعْطِ للمُوظَّفِين حُقُوقَهم وَاجْعَلْهم لاَ يَحتَاجُونَ لِشَىءٍ ؛ لأنَّ الرَّجُلَ المحتَاجَ قَدْ يَنحَازُ إلى الشَّخْصِ الَّذى يَحمِلُ فِى يَدِهِ رِشْوَةً ، وكُنْ مُحَايِداً فِى حُكْمِكَ بَيْنَ النَّاسِ ، فَالكُلُّ مُتَسَاوونَ ..»

- مَاذَا تَستَنْتِجُ مِنَ الفِقْرَةِ السَّابِقَةِ ؟

....

- مَا الدُّرُوسُ المُسْتَفَادَةُ مِنَ النَّصِيحَةِ السَّابِقَةِ ؟

....

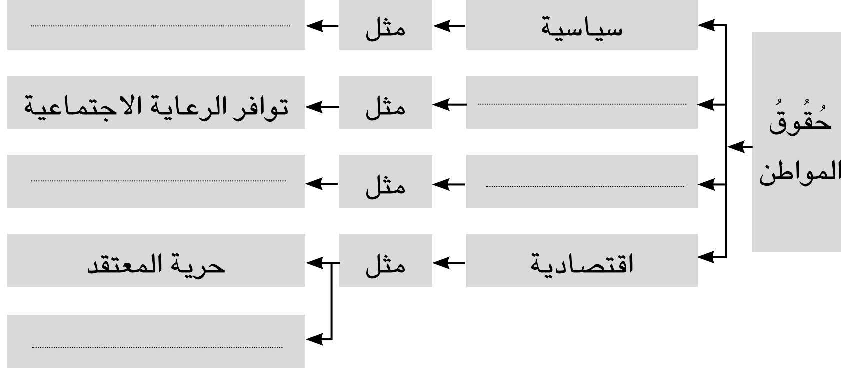
نشاط (٣) اقرأ وأجب

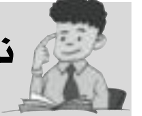
جَاءَ فِى صَلَوَاتِ أخْنَاتُون وَأنَاشِيدِه الدِّينية : « يَا مَنْ خَلَقْتَ الأرْضَ وَالسَّماوَاتِ العُلاَ .. وَخَلَقْتَ الإنْسَانَ وَالحَيَوَانَ وَالطَّيرَ ، وَتُمِدُّهُم بِأرْزَاقِهم ، وَتمنَحهُم أيَّامَ حَيَاتِهِم الْمَعْدُودَةَ .. فَبالرَّغْمِ مِن بُعْدِكَ فِى أعَالِى السَّماوَاتِ إلاَّ أنَّكَ قَرِيبٌ إلَى كُلِّ يَدٍ تُرْفَعُ إلَيْكَ عِبَادَةً وَابْتِهَالاً » .

- مَاذَا تَسْتَنْتِجُ مِنْ هَذه الأنَاشِيد الدينية ؟ ....
- من هُوَ الإلهُ الَّذِى كَانَ يَدْعُو إليْهِ أخنَاتون؟ ....

نشاط (٤) فكر وأكمل

في ضَوْءِ مَا دَرَسْتَ : اسْتَكْمِلِ الشَّكَلَ التَّالِى





نشاط (٥) اقرأ واستنتج

يَقُولُ رَمْسِيسُ الثالث وَاصِفًا إِحْدَى الْمَعَارِكِ الْعَسْكَرِيَّة الَّتِى خَاضَهَا هُوَ وَجَيْشُهُ :

« هؤُلاَءِ الَّذين وَصَلُوا إلى حُدُودى ، أَفْنَيْتُ بِذْرَتهم وقَضَيْتُ عَلَى قُلُوبِهِم وَأَرْوَاحِهم إلَى آبَدِ الأبدين . أَمَّا الَّذين جَاءُوا مِنَ الْبَحْرِ، فإِنَّ اللَّهبَ الْمُشْتَعِلَ كَانَ يَنْتَظِرُهم عِنْدَ مَصَبِّ النَّهْرِ» .

- مَاذَا تَسْتَنْتِجُ مِنْ هَذَا النَّصِّ ؟

....

....


رمسيس الثالث يمسك أحد الأسرى

ثانياً: الأنشطة الإثرائية

نشاط (١) ابحث وعبّر

بالاستعانة بشبكة المعلومات الدولية اكتب بحث بعنوان «**حقوق وواجبات المواطن المصري**»

نشاط (٢) فكر واكتب

اكتب للإذاعة المدرسية مقالًا لا يزيد عن عشرة أسطر عن «**الحقوق و الواجبات السياسية للمواطن المصري**»

ثالثاً : التَدْرِيبَاتٌ

السُّؤَالُ الأوَّلُ : تَخَيَّرِ الإجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الأقْوَاسِ :

١- تتسم عُضْوِيَّةُ الْمُوَاطِنِ دَاخِلَ الْجَمَاعَةِ بــ ....

(الفَعَّالِيَةَ - النَشَاطَ - الإيجَابِيَّةَ - كُلُّ مَا سَبقَ)

٢- مِنَ الْحُقُوقِ السِّيَاسِيَّةِ الَّتِى يَجِبُ أَنْ يَتَمَتَّعَ بِهَا الْفَرْدُ ....

(العَيْشُ فِى سَلاَمٍ - حُرِّيَةُ الْمُعْتَقَدِ - الْحقُّ فِى العَمَلِ- تَوَافُرُ الرِّعَايَةِ الصِّحِّيَّة)

٣- من الحقوق الدينية التى يجب أن يتمتع بها الفرد ....

(حرية المعتقد - المسكن اللائق - التعليم - اختيار من يحكمه)

السُّؤَالُ الثَّانِى : مَاذَا يَحْدُثُ إذَا ...؟

١- لَمْ تسود الْمُسَاوَاةُ بَيْنَ أَفْرَادِ الْمُجْتَمَعِ الْوَاحِدِ .

....

....

٢- لم يقم الإنسان بواجباته .

....

....

الدرس الثالث: # أَنْتَ وَالقَانُونُ

أولاً: الأنشطة المصاحبة



نشاط (١) استنتج وتعلم

مِنْ نَصَائِح الْحُكَمَاءِ . « لَيْسَ هُنَاكَ مَنْ يَسِيرُ مُعْوَجًّا وَمَعَ ذَلِكَ يَسْتَمِرُّ وَيَزْدَهِرُ »

- مَاذَا تَسْتَنْتِجُ مِنْ هَذِهِ النَّصِيحَةِ ؟ ....
- مَا رَأْيُكَ فِيمَن يَرْتَكِبُ الأَخْطَاءَ ، وَيَتَظَاهَرُ أَمَامَ النَّاسِ بِالاسْتِقَامَةِ الْمُجْتَمعِ ؟

....

.



نشاط (٢) قارن واستنتج

عِلى ضَوْءِ مَا دَرَسْتَ اسْتَكْمِلِ الْجَدْوَلَ التَّالِى :

قواعد الدين	قواعد القانون



نشاط (٣) فكر واستنتج

مِنْ وَصَايَا حُكَمَاءِ مِصْرِ الْقَدِيمَةِ : « لاَ تَدْخُلْ بَيْتَ الآخَرِين بِحرّيةٍ ، بَلْ ادْخُلْ بَعْدَ أَنْ يُؤذَنَ لَكَ ».

- مَاذَا تستنتج مِنْ هَذِهِ الْوَصِيَّةِ ؟

....

....



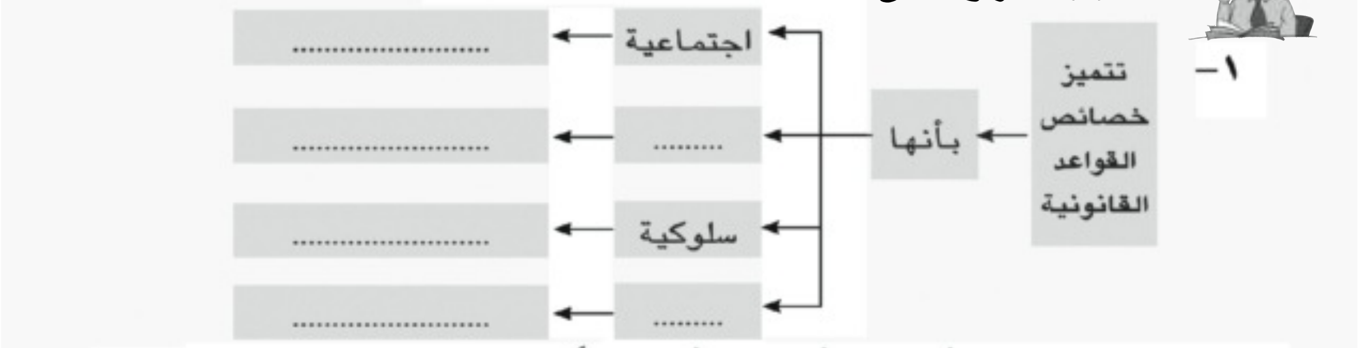

نشاط (٤) فكر وتعلم

يَنْصَحُ أَحَدُ الْحُكَمَاءِ أَحَدَ القُضَاةِ .. قَائلاً : «كُنْ عَادِلاً ، وَلاَتَقبلْ هَدِيَّةَ رَجُلٍ قَوِىٍّ ولاَ تَظْلِمِ الضَّعِيفَ مِنْ أجْلِه»

- مَاذَا تَسْتَنْتِجُ مِنْ هَذِه النَّصِيحَةِ ؟



نشاط (٥) فكر ولخص






نشاط (٦) فكر واستنتج

مِنْ نَصَائِحِ حُكَمَاءِ مِصْرِ القَدِيمَةِ :

« احْذَرِ التَّطْفِيفَ فِى الكَيْلِ أوِ المِيزانِ ، وَإيَّاكَ وَتَجْرِيح أَصْحَابِ العَاهَات» .

- مَاذَا تَسْتَنْتِجُ مِنْ هَذِه النَّصَائِحِ ؟
- مَا رَأْيُك فِيهَا ؟

ثانياً :الأنشطة الإثرائية

- اخْتَرْ عَادَةً مِنَ الْعَادَاتِ الْمِصْرِيَّةِ الْقَدِيمةَ الَّتِي مَازَالَتْ مَوْجُودَةً حَتَى الآنَ فِي الْمُجْتَمعِ وَاكْتُبْ عَنْهَا .

ثالثاً : التَدْرِيبَاتُ

السُؤَالُ الأَوَّلُ: بِمَ تُفَسِّرُ..؟

١– أهميَّةَ القَانُون

....

....

٢– أهميَّةَ قَوَاعد الأَخْلاَق

....

....

السُؤَالُ الثَّانِى: قَارِنْ بَيْنَ كُلٍّ مِنْ:

(القَانُون – قَوَاعد الدِّين– قَوَاعد العَادَات والتَّقَاليد)

....

....

....

السُؤَالُ الثَّالِثُ: أعْطِ المَفْهُومَ الدَّالَّ عَلَى كُلِّ عِبَارَةٍ مِنَ العِبَارَاتِ التَّالِيَةِ. :

١– مَجْمُوعَةُ القَوَاعد الَّتى تُعبِّرُ عَنِ المثُلِ العُلْيَا فِى المجْتَمع. (..................................)

٢– قَوَاعدُ عَامَّةٌ تُنَظمُ سُلُوكَ الأفْرَادِ وعَلاقَاتِهم دَاخلَ المجْتَمع ، والَّتى يَترتَّبُ عَلَى مُخَالفَتِها وُقُوعُ الجَزَاءِ المنَاسِبِ عَلَيْهم. (..................................)

تدريبات عامة على الوحدة

السُّؤَالُ الأَوَّلُ: أكمل العبَارَاتِ التَّالِيةَ بِكَلِمَاتٍ مُنَاسِبةٍ:

١- تُعرَّفُ المواطَنَةُ بأنَّها ....

٢- تَنْقَسِمُ حُقُوقُ المواطِنِ إلى .... و ....

٣- منَ الدَّعَائمِ الأَرْبَعِ للمواطِنِ الصَّالِحِ .... و ....

٤- المواطِنُ الصَّالِحُ هُو ....

السُّؤَالُ الثَّانِى: مَاذَا يَحْدُثُ إِذَا ...؟

١- فَشلَ المواطِنُ فِى الحُصُولِ عَلَى حُقُوقه

٢- الْتزَمَ المواطِنُ بِتنفيذِ واجباته وَمَسْئوليَّاتِهِ

السؤال الثالث: قَارِنْ بَيْنَ كُلٍّ مِنَ:

أ- القَانُونِ ، والعَادات والتَّقَاليد.

ب- التَّشْرِيعِ والعُرْفِ (كَمصَادِرَ للقَانُونِ).

السُّؤالُ الرابعِ: مَا الدُّرُوسُ المسْتَفَادَةُ مِنْ كُلٍّ مِنَ النَّصَائِحِ التَّالِيةِ؟

١- لَيْسَ هُنَاكَ مَنْ يَسيرُ مُعْوَجًّا ، ثم يَسْتمرُّ وَيزْدَهِرُ.

٢- اجْعَلْ هَدَفَك حُبَّ النَّاس لك ؛ فَمسْئُوليَّة الْحُكم ثَقيلَةٌ.

٣- كُنْ مُحَايدًا فِى حُكْمكَ بَيْنَ النَّاس؛ فَالكُلُّ مُتَسَاوُونَ.

٤- إِنْ أَصْبحتَ عَظيمًا بَعْدَ أَنْ كُنْتَ صَغِيرَ القَدْرِ، فَلاَ تَنْسَ كَيْفَ كَانَ حَالُكَ فِى الزَّمَنِ المَاضِى

أسئلة عامة

على الفصل الدراسي الثاني

أجب عن الأسئلة الآتية : -

أولا : الجغرافيـــا : -

السؤال الأول : -

ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي : -

١) الطقس هو حالة الجو لعدة ساعات وقد يمتد لعدة أيام • ( )

٢) أمطار الإقليم الاستوائي من النوع التصاعدي • ( )

٣) يمتد الإقليم الموسمي فى جنوب شرق قارة آسيا • ( )

٤) يؤدي البرق والصواعق إلى إحداث حريق الغابات • ( )

٥) تسقط الأمطار طوال العام فى الإقليم الموسمي • ( )

٦) تتميز غابات البحر المتوسط بأنها تنفض أوراقها صيفاً • ( )

٧) منطقة الأخدود الإفريقى العظيم من أكثر الأماكن تعرضًا للزلازل • ( )

٨) يؤدى البركان إلى قلة جودة التربة فى الأراضى القريبة منه • ( )

السؤال الثانى : -

اكتب المقصود بكل من المفاهيم والمصطلحات التالية....

١) إقليم مناخي .... •

٢) نبات طبيعي.................................. •

٣) أخطار طبيعية.............................. •

٤) فيضانات. .... •

٥) مدى حرارى سنوى .... •

٦) الاحتباس الحرارى ....

السؤال الثالـــث : -

بم تفسر .... ؟

١) اعتبار الحرارة أهم عناصر المناخ

٢) انخفاض درجة الحرارة في المناطق المزروعة

٣) تقسيم العلماء الأرض إلى أقاليم مناخية

٤) حدوث ظاهرة الزلازل

٥) أهمية الغابات بيئيا

٦) حدوث السيول فى بعض المواقع

٧) تدهور القدرة الإنتاجية لبعض الأراضى الزراعية

٨) حدوث الاحتباس الحرارى

السؤال الرابـــع : -

أكمل العبارات الآتية بكلمات مناسبة :

١) تعتبر رياح الخماسين من الرياح .... •

٢) تتمثل الأقاليم المناخية الباردة في إقليمى ....و.......... •

٣) يتوقف نوع النبات الطبيعي على تنوع ....الحرارة واختلاف كميات........ •

٤) توجد في قارة أفريقيا نحو .... ٪ من أراضي العالم الجافة •

٥) تساهم .... في استقرار النظام البيئي •

٦) يمتد الإقليم الاستوائي بين دائرتي عرض......درجة شمالا ......درجة جنوبا •

٧) يتميز الإقليم المدارى بارتفاع درجة الحرارة طوال العام ويسقط المطر خلال فصل ...... •

٨) يتميز الإقليم الموسمى بهبوب الرياح ....الصيفية والشتوية •

٩) النبات الطبيعى هو نبات ينمو دون تدخل الإنسان نتيجة تفاعل عناصر .... مع .... •

١٠) أهم حيوانات غابات البحر المتوسط .... و .... •

١١) نباتات الصحارى تتميز بقدرتها على تحمل ....وقسوة......... •

١٢) المناخ هو حالة الجو فى فترة زمنية .... قد تكون .... •

١٣) تنشأ الأعاصير عادة فوق ....الاستوائية •

١٤) الاحتباس الحرارى يؤدى إلى .... و..............و.............. .

السؤال الخامس : -

قارن في جدول بين كل من :

١) الرياح التجارية – الرياح القطبية •

٢) الأمطار التصاعدية – الأمطار التضاريسية •

٣) التصحر – الأعاصير •

٤) الحشائش الحارة – الحشائش المعتدلة •

٥) الإقليم الاستوائي – الإقليم المدارى •

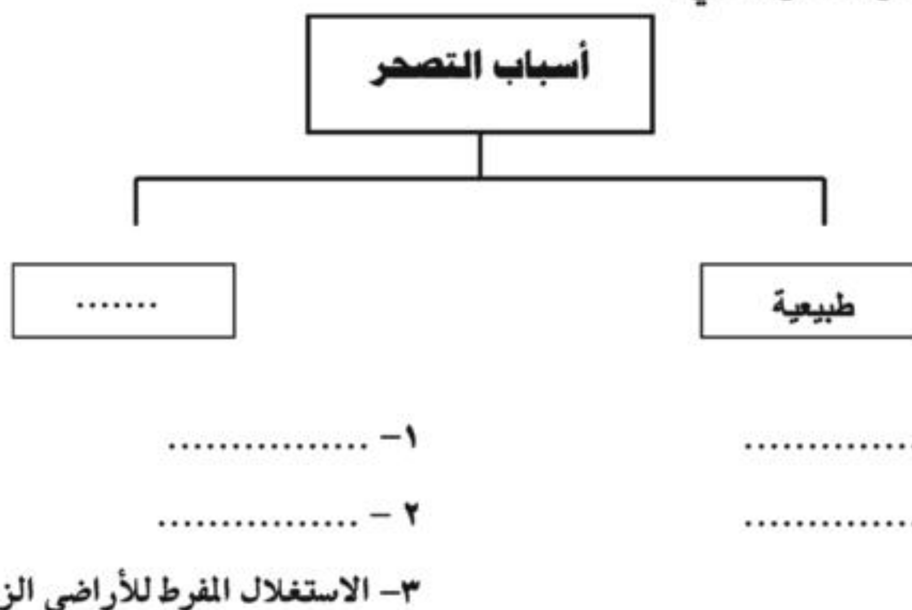
٦) إقليم البحر المتوسط – الإقليم الصينى •

٧) الغابات النفضية – الغابات الصنوبرية •

٨) أسباب حريق الغابات والاحتباس الحرارى .

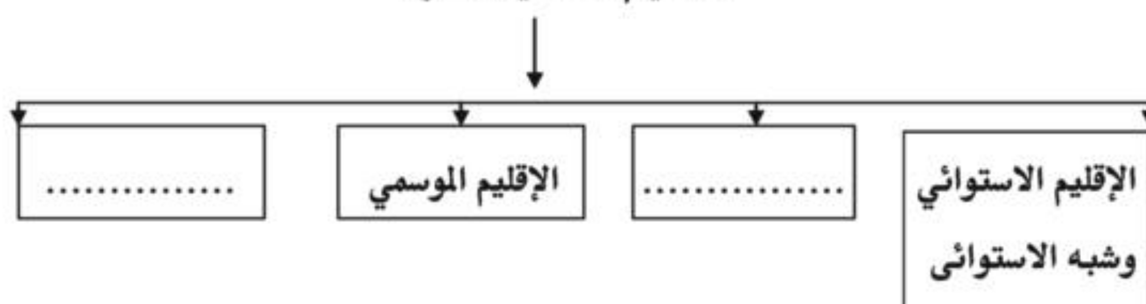
السؤال السادس : -

أ) أكمل الشكل التالي : -

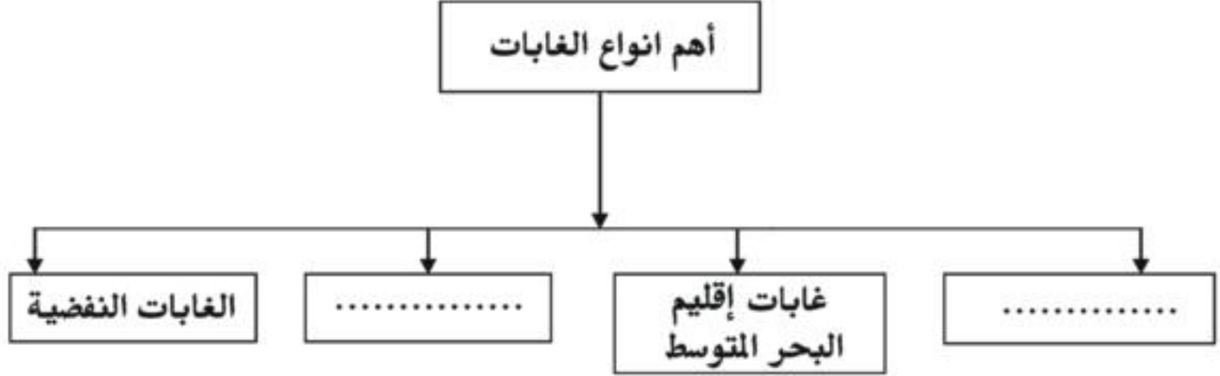


٣- الاستغلال المفرط للأراضي الزراعية .

ب)



(جـ)



السؤال السابع :-

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

1) أهم عناصر المناخ................ .

(الحرارة – الضغط – الرياح – الأمطار)

2) الحشائش .... تنمو شمال وجنوب الغابات الاستوائية .

(الحارة – المعتدلة – الباردة – الصحراوية)

3) تسونامي كلمة أصلها ....

(صيني – ياباني – تركي – إنجليزي)

4) يكثر حدوث البراكين في النطاق الشرقي من قارة ....

(آسيا – أفريقيا – أمريكا الشمالية – أوروبا)

5) تنمو الغابات الاستوائية على جانبي ....

(مدار السرطان – دائرة الاستواء – مدار الجدى – الدائرة القطبية الجنوبية)

٦) تنمو الحشائش الحارة (السافانا) .... الغابات الاستوائية .

(شرق وغرب – شمال وشرق – جنوب وغرب – شمال وجنوب)

السؤال الثامن : -

ما النتائج المترتبة على ......؟

١) ابتعاد بعض الأماكن عن دائرة الاستواء

٢) تقابل كتل هوائية باردة مع كتل هوائية ساخنة

٣) إزالة الإنسان مساحات كبيرة من الغابات

٤) ثوران البراكين

٥) حدوث السيول

٦) تنوع درجات الحرارة على سطح الأرض

٧) الانهيارات الجليدية

السؤال التاسع : -

ماذا يحدث إذا ......؟

١) تشابه المناخ على جميع الأماكن على سطح الأرض

٢) لم تبن مصر السد العالي

٣) شب حريق داخل إحدى الغابات

٤) أزال الإنسان كل الغابات الصنوبرية

٥) انهمرت السيول بغزارة

السؤال العاشــــــر : -

اختر الإجابة الصحيحة من بين أ ، ب ، ج ، د وأكمل بها العبارات التالية:

١) يمكننا التحكم فى مخاطر السيول من خلال .... •

(أ) السدود (ج) حفر الترع والآبار

(ب) إقامة القناطر (د) إنشاء الرياحات

٢) يرجع تدهور القدرة الإنتاجية للأرض الزراعية إلى ظاهرة............... •

(أ) التصحر (ج) الفيضـــانات

(ب) نحـر السواحل (د) الأعاصيــر

٣) تنمــو الغابات النفضية فــى............... •

(أ) المناطــق الباردة (ج) المناطق الواقعة على جانبى دائرة الاستواء

(ب) إقليم البحر المتوسط (د) المناطق المعتدلة البادرة

٤) يقاس شدة الزلزال بمقياس .... •

(أ) الباروﻣﺘـــر (ج) ريختـــر

(ب) الترمومتر (د) دوارة الريــاح

٥) الأعاصير هــى .... •

(أ) تراكم الثلوج على جوانب الجبال (ج) عواصف هوائية دوارة عنيفة

(ب) تجمع مياه الأمطار بكميات كبيرة (د) تناقص كميات المطــر

٦) العلاقة بين الحرارة والضغط علاقة .... •

١- طرديـــة ٢- متوازية

٣- عكسية ٤- تبادلية

٦) تنمو حشائش السافانا فى المناطق .... •

١- القطبية ٢ – الباردة

٣- المعتدلة ٤ – الحارة

٨) يقتصر تأثير نسيم البر ونسيم البحر على المناطق .... •

١- الساحلية ٢- البادرة

٣- الصحراوية ٤- القطبية

السؤال الحادى عشر : -

اكتب مفهوم العبارات الآتية:-

١) (................) مساحة من الأرض ذات درجات حرارة متشابهة •

٢) (................) أرض جافة شبه خالية من النبات الطبيعي •

٣) (................) حالة الجو فى فترة زمنية طويلة قد تكون سنة •

٤) (................) حالة الجو فى فترة زمنية قصيرة قد تكون يوما أو يومين •

٥) (................) الفرق بين متوسط درجة الحرارة العظمى والصغرى على مدار السنة •

٦) (................) الهواء المتحرك على سطح الأرض أفقيا •

٧) (................) ارض شجرية تكون أشجارها مستقيمة الجذوع مرتفعة السيقان ومتقاربة •

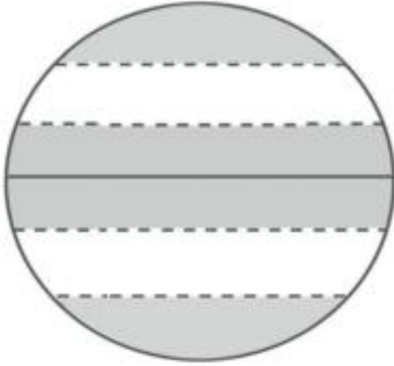
٨) (................) هزات أرضية سريعة ومتلاحقة .

٩) (................) دمار كبير يحدث بسبب طبيعي لا دخل للإنسان فيه .

١٠) (................) تجمع مياه الأمطار بكميات كبيرة واندفاعها بشدة .

السؤال الثانى عشر :-

أمامك شكل تخطيطي للكرة الأرضية وضح عليه ما يلى :-



١) المنطقة الحارة ظللها بخطوط رأسية .

٢) ظلل المنطقتين القطبيتين وظللهما بخطوط أفقية .

٣) قارن بينهما .

السؤال الثالث عشر:

اكتب فى ثلاثة أسطر عن ....

١) الزلازل والبراكين .

٢) أخطار المياه .

٣) أخطار الرياح .

السؤال الرابع عشر:

١) " إن تنوع النبات الطبيعي على سطح الأرض فيه خير للإنسان والحيوان "

في ضوء العبارة السابقة أجب عن الآتى .....

أ) لماذا يتنوع النبات الطبيعي من مكان لآخر على سطح الأرض ؟

ب) ما أهمية الغابات كمورد اقتصادي ؟

٢) " لقد خلق الله الأرض لتكون مستقرا للإنسان وزودها بكل عناصر الحياة وأول هذه العناصر هو المناخ " في ضوء العبارة السابقة أجب عن الآتى .

أ) عرف المناخ

ب) اذكر عناصر المناخ

جـ) ما تفسيرك لاختلاف درجات الحرارة على سطح الأرض رغم أن مصدرها واحد ؟

٣) " يؤدى اختلاف درجات الحرارة إلى اختلاف مناطق الضغط الجوى وتنوع حركة الرياح " في ضوء العبارة السابقة أجب عن الآتى .....

أ) ما مفهوم الرياح ؟

ب) ما العلاقة بين الحرارة والرياح والضغط ؟

جـ) ما تفسيرك لهبوب الرياح من دائرة عرض ٣٠ درجة شمالا وجنوبا نحو دائرة الاستواء ؟

٤) " يعتبر المناخ أهم عناصر النظام البيئى " فى ضوء العبارة السابقة اجب عن الآتى
...... ٠

أ) ما المقصود بالنظام البيئى ؟

ب) اذكر أنواع الأقاليم المناخية الحارة

جـ) ما أوجه الشبه والاختلاف بين إقليم البحر المتوسط والإقليم الصينى ؟

٥)" لقد وضع الله سبحانه وتعالى فى خلق النبات وتنوعه دلائل قدرته فمنه المثمر وغير المثمر " فى ضوء العبارة السابقة أجب عن الآتى ٠

أ) ما الفرق بين النبات الطبيعى والزراعة ؟

ب) كيف أثر المناخ على نوع النبات الطبيعى ؟

جـ) ما الأهمية الاقتصادية لكل من الحشائش الطويلة والحشائش القصيرة ؟

٦)" يعتقد الإنسان أن الأرض التى يقف عليها صلبة ومستقرة إلا أن العكس هو الصحيح" فى ضوء العبارة السابقة أجب عن الآتى .....

أ) ما مدى صحة العبارة السابقة؟ واذكر دليلا على إجابتك ٠

ب)صف سلوكك عند حدوث زلزال .

جـ) اذكر بعض الفوائد الإيجابية للبركان .

٧)" بالرغم من أن الماء هو سر الحياة إلا أنه لا يقل خطورة عن الزلازل والبراكين " فى ضوء العبارة السابقة أجب عن الآتى .....

أ) متى يصبح الماء خطرا على حياة الإنسان ؟

ب) اذكر أسباب حدوث واحد من هذه الأخطار ٠

جـ) اذكر النتائج المترتبة على حدوث احد هذه الأخطار .

٨)(إن الله سبحانه وتعالى يسخر الرياح بقدرته فيجعلها مصدرا للخير في أحيان كثيرة وقد يجعلها مصدرا للدمار أحيانا أخرى) .

فى ضوء العبارة السابقة أكمل الجدول الآتى : –

أوجه المقارنة	الأعاصير	التصحر	حريق الغابات
المقصود به			
أسبابه			
آثاره المدمرة			

ثانيا : التاريـــخ : -

السؤال الأول : -

أكمل العبارات الآتية بكلمات مناسبة : -

١) انقسم المجتمع المصري القديم إلى .... طبقات .

٢) تعد نصوص الأهرام من الأدب ....

٣) تميز مسكن المصري القديم بالبساطة فكان يتم بناؤه من ....

٤) كانت ملابس عامة الشعب المصري القديم تصنع من ....

٥) أحب المصريون القدماء التزين فاستخدموا ....

٦) استخدم المصري القديم وسائل التسلية والترفيه مثل ....

٧) عرف المصري القديم العديد من الألعاب مثل لعبة ....

السؤال الثانـــي : -

ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي:

١) تميز المجتمع المصري القديم بنظام الطبقة الواحدة . ( )

٢) من أنواع الأدب التهذيبي نصائح الحكيم بتاح حتب . ( )

٣) توصل العلم الحديث إلى معرفة سر التحنيط عند المصريين القدماء . ( )

٤) تعددت خصائص القانون عند القدماء المصريين . ( )

٥) تكون المجتمع المصري من مجموعة من الطبقات . ( )

٦) تميز مسكن المصري القديم بالبساطة فكان يتم بناؤه بالطوب الأحمر . ( )

٧) اهتم المصري القديم بملابسه التى اختلفت من طبقة لأخرى . ( )

٨) عرف المصريون القدماء العديد من الألعاب الترويحية . ( )

٩) المرأة المصرية لم تأخذ مكانة عظيمة فى المجتمع المصري القديم . ( )

١٠) الكتابة القبطية تعرف بخط رجال الدين . ( )

١١) توصل المصريون القدماء إلى تشخيص الأمراض وطرق علاجها . ( )

١٢) الأساطير الدينية قصص واقعية تهدف للعبرة والعظة . ( )

١٣) عرف المصريون القدماء كثير من العلوم عدا علم الكيمياء . ( )

١٤) بلغ النحت فى مصر القديمة درجة كبيرة من الإتقان . ( )

١٥) تلقى الإسكندر الأكبر تعليمه الأول على يد الفيلسوف " افلاطون" . ( )

١٦) عرفت الحضارة المصرية القديمة باسم الحضارة الهيلينستية . ( )

١٧) اهتم البطالمة الأوائل فى مصر بالزراعة والصناعة والتجارة . ( )

١٨) جامعة القاهرة كانت أكبر دار للعلم فى العالم القديم . ( )

١٩) إقليدس من أشهر علماء الحضارة المصرية القديمة . ( )

٢٠) مكتبة الإسكندرية أول مكتبة حكومية عامة عرفها العالم القديم . ( )

٢١) قسم الرومان مصر إلى قسمين إداريين (مصر السفلى – مصر العليا) . ( )

٢٢) دخلت المسيحية مصر على يد القديس"مرقص". ( )

٢٣) سمى عصر دقلديانوس" بعصر الشهداء . ( )

٢٤) نشأت الرهبانية فى روما ثم انتشرت فى أنحاء العالم المسيحي . ( )

٢٥) الحقوق الاجتماعية هى التى يتمتع بها المواطن مثل الترشيح للمجالس النيابية ( )

السؤال الثالث : -

ما المقصود بالمفاهيم التالية .... ؟

١) نصوص الأهرام ....

٢) تقويم شمسي.........................

٣) أسطورة..............................

٤) عصر الشهداء..........................

٥) مواطن صالح............................

٦) كتاب الموتى ....

٧) الأدب القصصي ....

٨) مواطنة ....

٩) واجبات ....

السؤال الرابع : -

ماذا كان يحدث إذا ...؟

١) لم يبرع المصري القديم في علم الكيمياء

٢) لم يقم الإنسان بواجباته نحو المجتمع

٣) فشل المواطن في الحصول على حقوقه

٤) لم يبن المصري القديم المقابر (الأهرامات)

٥) اختفت القوانين من حياة البشر

السؤال الخامس : -

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين : -

١) بنى المصري القديم مسكنه من ....

(الطوب اللبن – الحجر – الخشب – الرخام)

٢) مقبرة الملكة .... من أجمل المقابر التي توضح التصوير على الجدران.

(حتشبسوت – نفرتاتي – نفرتيتي – إياح حتب)

٣) كان .... على رأس الهرم الطبقي في مصر القديمة.

(الوزير – الكاهن – الكاتب – الفرعون)

٤) استمر حكم البطالمة لمصر حتى عام .... ق . م .

(٢٩– ٣٠ – ٣١– ٣٢)

٥) مجموعة المسئوليات التي على المواطن الالتزام بها تجاه وطنه هي........

(الحقوق – الواجبات – المواطنة – القانون)

٦) أحب المصريون القدماء التزين(الزينة) فاستخدموا ....

(العقود – الأقراط – العطور – جميع ما سبق)

٧) عرف المصريون القدماء آلات العزف مثل ....

(المزمار – الجيتار – البيانو – الناى)

٨) يعتبر عيد .... من الأعياد الدينية التى كان يحتفل بها المصرى القديم .

(الربيع – النصر –الإله أمون والإله أوزوريس – الحصاد)

٩) سمي النقش على جدران المعابد بالكتابة........... بمعنى الخط المقدس .

(القبطية – الهيروغليفية – العربية – الهيراطيقية)

١٠) أشهر المعابد الجنائزية معبد .... فى مصر القديمة .

(الكرنك – حتشبسوت – الأقصر – أبو سمبل)

١١) جاء الفتح الإسلامي لمصر على يد عمرو بن العاص عام ..... م .

(٦٤٠ – ٦٤١ – ٦٤٢ – ٦٤٣)

السؤال السادس : -

بم تفسر.....؟

١) اختلاف أنواع أقمشة الملابس في مصر القديمة

٢) تسمية الكتابة الهيروغليفية بالخط المقدس

٣) اهتمام المصري القديم بالأدب التهذيبي

٤) ارتفاع مكانة المرأة في مصر القديمة

٥) ترحيب المصريين بالإسكندر الأكبر

٦) اهتمام المصريون القدماء بعلم الفلك

٧) حرص الإسكندر الأكبر على زيارة معابد المصريين

٨) تسمية عصر الإمبراطور دقلديانوس بعصر الشهداء

٩) نشأة الرهبانية فى مصر

السؤال السابع : -

ما النتائج المترتبة على ..... ؟

١) معرفة المصريين للكتابة

٢) اهتمام المصريين بالأدب

٣) براعة المصريون القدماء في علم الفلك

٤) احترام المصريين القدماء لمهنة الطب

٥) غزو الإسكندر الأكبر لمصر

٦) وفاة الإسكندر الأكبر عام ٣٢٣ ق م

٧) إعداد مواطن صالح

السؤال الثامن : -

قارن في جدول بين كل من : -

١) وسائل الترفية في مصر القديمة – وسائل الترفية في الوقت الحاضر.

٢) المعابد الجنائزية – معابد الآلهة .

٣) أدب المديح – الأدب القصصى عند المصريين القدماء .

٤) الحقوق – الواجبات .

السؤال التاسع : -

اكتب فى ثلاثة أسطر عن ....

١) أنواع الكتابة المصرية القديمة .

٢) الهدف من وجود القانون في المجتمع .

٣) الصفات الأساسية للمواطن الصالح .

السؤال العاشر : -

إلى من تنسب الأعمال الآتية........؟

١) عالم بطلمى وضع أصول علم الهندسة .

٢) أسس مكتبة الإسكندرية .

٣) اضطهد المسيحيين وسمى عهده بعصر الشهداء .

٤) زار معبد آمون في واحة سيوه .

٥) بنى معابد فيلة .

٦) غزا معظم أجزاء العالم القديم لذلك لقب بأعظم الفاتحين .

٧) أسس دولة البطالمة فى مصر .

٨) قسم تاريخ مصر إلى ثلاثين أسرة .

السؤال الحادى عشر : -

رتب الأحداث التالية من القديم إلى الحديث .

١) غزو الرومان لمصر/ إنشاء منارة الإسكندرية/ معركة جاو جميلا ٠

٢) عصر الشهداء / تأسيس مدينة الإسكندرية / دخول المسيحية مصر / انتحار كليوباترا٠

السؤال الثانى عشر : -

اذكر عملاً لكل من ......؟

١) الإسكندر الأكبر.
٢) القائد عمرو بن العاص .
٣) بطليموس الأول .
٤) القديس مرقص .
٥) إقليدس .
٦) مانيتون .
٧) اكتافيوس .
٨) أرشيميدس .
٩) دقلديانوس .
١٠) قسطنطين .
١١)الراهب باخوم .
١٢) الراهب أنطو ن .

السؤال الثالث عشر: -

اختر الإجابة الصحيحة من بين أ ، ب ، ج ، د وأكمل بها العبارات التالية : -

١- صنعت ملابس عامة الشعب المصرى القديم من ....

(أ) الصــــوف
(ب) الحريـــر
(ج) الكتـــان
(د) الجلـــود

٢- يتحلى المواطن الصالح بالصفات التالية عدا ....

(أ) التمسك بالهوية
(ب) التعايش مع الآخرين بسلام
(ج) معرفة الحقوق والواجبات
(د) الإخلال بالنظام كالآداب العامة

السؤال الرابع عشر: -

١) " دخلت المسيحية مصر فى منتصف القرن الأول الميلادى على يد القديس مرقس، وأقبل المصريون على اعتناق هذا الدين الجديد خلاصا من واقعهم المضطرب والضغوط الاقتصادية التى كانوا يعانونها فى ظل الحكم الرومانى " .

فى ضوء العبارة السابقة أجب عن الآتى..............

(أ)ما أسباب اضطهاد الرومان للمسيحيين فى ذلك الوقت ؟

(ب) لماذا سمى عصر دقلديانوس بعصر الشهداء ؟

(ج) من الإمبراطور الذى اعترف بالمسيحية ديناً رسمياً للبلاد فى ذلك الوقت ؟

٢) " لقد أدرك المصري القديم أن الإبداع هو أساس قيام الحضارة فلم يترك مجالا من المجالات إلا وأبدع فيه " .

فى ضوء العبارة السابقة أجب عن الآتى ٠٠٠٠٠

أ) اكتب سطرين عن أهمية العلم في حياة المصري القديم .

ب) دلل على براعة المصريون القدماء فى مهنة الطب ٠

جـ) قارن بين المعابد الجنائزية و معابد الآلهة .

٣) (لقد وهب الله سبحانه وتعالى لمصر ثروات وفيرة ومتعددة جعلتها مهدًا للحضارات كما لفتت أنظار الطامعين إليها) .

فى ضوء العبارة السابقة أجب عن الآتى ٠٠٠٠٠

أ) متى استولى الإسكندر الأكبر على مصر ؟

ب) لماذا أقام الإسكندر الأكبر مدينة الإسكندرية ؟

٤)" بعد وفاة الإسكندر الأكبر تم تقسيم إمبراطوريته بين قواده فكانت مصر من نصيب أحد قواد جيشه " فى ضوء العبارة السابقة أجب عن الآتى ٠٠٠٠٠

أ)من الذى حكم مصر بعد وفاة الإسكندر الأكبر ؟

ب) لماذا عرفت حضارة البطالمة باسم الحضارة الهيلينستية ؟

جـ) لماذا تعاونت دول العالم فى إعادة بناء مكتبة الإسكندرية ؟

٥) " أثناء الفترة التى ضعفت فيها دولة البطالمة بدأت الإمبراطورية الرومانية فى الظهور واستطاعت السيطرة على معظم أنحاء البحر المتوسط ولم يبق أمامهم سوى مصر التي تمكنوا من السيطرة عليها عام ٣٠ ق٠م " .

فى ضوء العبارة السابقة أجب عن الآتى ٠٠٠٠٠

أ) أسباب الغزو الروماني لمصر .

ب) اذكر اثنين من المنشآت المعمارية الرومانية في مصر .

٦)" كان المجتمع المصري منذ نشأته حريصا على وحدته وتماسكه حيث أدرك المصري القديم أن الوحدة والتماسك بين أفراد المجتمع هما أساس التقدم والازدهار " في ضوء العبارة السابقة أجب عن الآتى ٠٠٠٠٠

أ) ما هى طبقات المجتمع المصري القديم ؟

ب) كيف تمتعت الأم بمكانة هامة فى الأسرة المصرية القديمة ؟

جـ) ما هو شكل المسكن المصري القديم وأثاثه؟

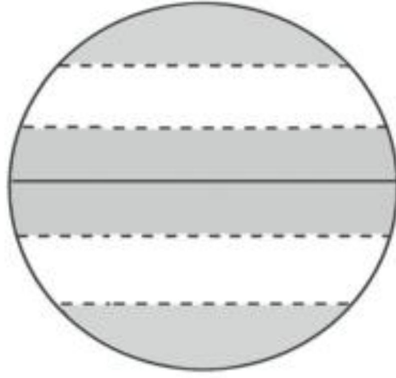
نماذج امتحانات الفصل الدراسي الثاني

النموذج الأول

أجب عن الأسئلة الآتية : -

السؤال الأول : -

(أ) **انقل الرسم الذى أمامك فى كراسة الإجابة ثم اكتب عليه دوائر العرض التى تحدد المناطق التالية :**



١ — المنطقة المدارية الحارة .

٢ — المنطقة الباردة الشمالية .

٣ — المنطقة المعتدلة الجنوبية .

٤ — المنطقة الباردة الجنوبية .

(ب) بم تفسر ..... **؟**

١) تنوع النبات الطبيعي على سطح الأرض

٢) حدوث الفيضانات

٣) وجود أثار نافعة للبراكين

السؤال الثانــى : —

ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي : -

١) يمتد الإقليم الصحراوى بين دائرتى عرض ٢٠ — ٣٠ درجة شمالا وجنوبا . ( )

٢) الغابات الصنوبرية تنمو فى المناطق المعتدلة الدفيئة . ( )

٣) يقصد بحريق الغابات تدهور القدرة الإنتاجية للأراضى الزراعية . ( )

٤) يمكن أن يحدث الزلزال نتيجة تحرك المواد المنصهرة فى باطن الأرض . ( )

٥) تنشأ السيول نتيجة تجمع مياه الأمطار بكميات كبيرة واندفاعها بشدة . ( )

السؤال الثالث :-

ما النتائج المترتبة على ..... ؟

١) حدوث الأعاصير

٢) إزالة الإنسان مساحات واسعة من الغابات

٣) إنشاء مدرسة الإسكندرية للتعليم المسيحي

٤) الاضطهاد الروماني للمسيحيين

٥) اهتمام البطالمة الأوائل بالزراعة فى مصر

السؤال الرابع :-

اكتب ما تشير إليه العبارات الآتية : -

١) اعتزال الحياة والبعد عن متاعها والعيش فى الصحراء بعيدا عن الناس للعبادة والتأمل في خلق الله ٠

٢) مجموعة النصوص التي سجلت على جدران بعض الأهرامات لتكون عونا للميت فى الحياة الأخرى ٠

٣) قواعد عامة تنظم سلوك الأفراد وعلاقاتهم داخل المجتمع والتى يترتب على مخالفتها وقوع الجزاء المناسب عليهم ٠

٤) نظام تقويم اتبعه المصريون القدماء يقوم على تقسيم السنة إلى ٣٦٠ يوما مقسمة على ١٢ شهرا ٠

٥) مدينة جديدة تم بناءها على قرية (راقودة) تقابلها جزيرة صغيرة فى البحر المتوسط تسمى (فاروس) ٠

السؤال الخامس :-

تخير الإجابة الصحيحة مما بين الأقواس :-

١) من الحقوق السياسية للمواطن ....

(المساواة وعدم التمييز – التعبير عن رأيه – مستوى معيشة مناسب – ممارسة الشعائر الدينية)

٢) ولد الإسكندر الأكبر عام ....ق. م .

(٣١٥ – ٣٢٥ – ٣٥٦– ٦٣٥)

٣) قسم البطالمة مصر إلى .... إقليما .

(٤٢ – ٢٤ – ٤٤ – ٢٢)

٤) اعترف الإمبراطور .... بالمسيحية دينا رسميا للدولة .

(الإسكندر الأكبر – دقلديانوس – اكتافيوس – قسطنطين)

٥) احتلت الإسكندرية المركز .... فى مجال نشر فنون العلم والثقافة تحت حكم الرومان .

(الأول – الثانى – الثالث – الرابع)

النموذج الثاني

أجب عن الأسئلة الاتية : -

السؤال الأول : -

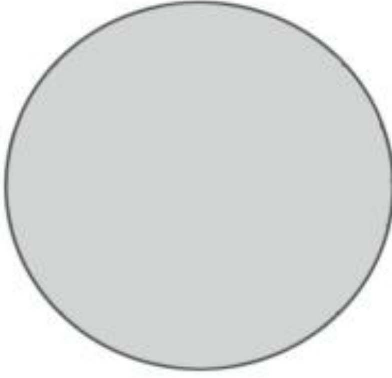
(أ) أمامك نموذج مسطح للكرة الأرضية انقله في كراسة الإجابة ، واكتب عليه ما يلى:-

١ – دائرة العرض الرئيسية .

٢ – خط الطول الرئيسى .

٣ – نقطتى القطب الشمالى والجنوبى .

٤ – دائرة الجدى .



(ب) بم تفسر ..... ؟

١) سقوط مطر غزير بالمنطقة الاستوائية طوال العام

٢) حدوث الزلازل

٣) الانهيارات الجليدية

السؤال الثانـــــــى : -

ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي مع التصويب :

١) الفيضان عبارة عن عواصف هوائية دوارة حلزونية عنيفة تنشأ عادة فوق البحار الاستوائية . (   )

٢) المناخ حالة الجو فى فترة زمنية قصيرة قد تكون يوما أو يومين . (   )

٣) يمتد الإقليم المعتدل البحرى بين دائرتى عرض ٤٥–٦٠ درجة شمال وجنوب غرب القارات . (   )

٤) تعتبر الغابات من أهم الثروات الطبيعية فهى جزء من النظام البيئي . (   )

٥) توجد أحيانا علاقة بين الزلازل والبراكين . ( )

السؤال الثالث :-

ما النتائج المترتبة على .....؟

١) حدوث ظاهرة السيول

٢) ثوران البراكين

٣) تنوع درجات الحرارة من مكان لأخر على سطح الأرض

٤)احترام المصريون القدماء لمهنة الطب

٥) الفتح الإسلامي لمصر

السؤال الرابع :-

اكتب ما تشير إليه العبارات الآتية : -

١) الفئات التى كان يتكون منها المجتمع المصرى قديمًا .

٢) يقصد بها مجموعة المسئوليات التى يجب على المواطن الالتزام بها تجاه مجتمعه ووطنه .

٣) كتابة تعرف بخط رجال الدين .

٤) مهنة برع فيها المصريون القدماء وتوصلوا إلى تشخيص الأمراض وعلاجها .

السؤال الخامس :-

تخير الإجابة الصحيحة مما بين الأقواس .....

١) تكون المجتمع المصرى القديم من عدد .... طبقات (فئات) متعددة .
(ثلاث - أربع - خمس - ست)

٢) تولى الإسكندر الأكبر الحكم وهو فى سن .... من عمره .
(٢٠ – ٢٢ – ٣٠ – ٣٣)

٣) من أول المكتبات الحكومية العامة التى عرفها العالم القديم ....
(القاهرة – الإسكندرية – الرومانية – العراقية)

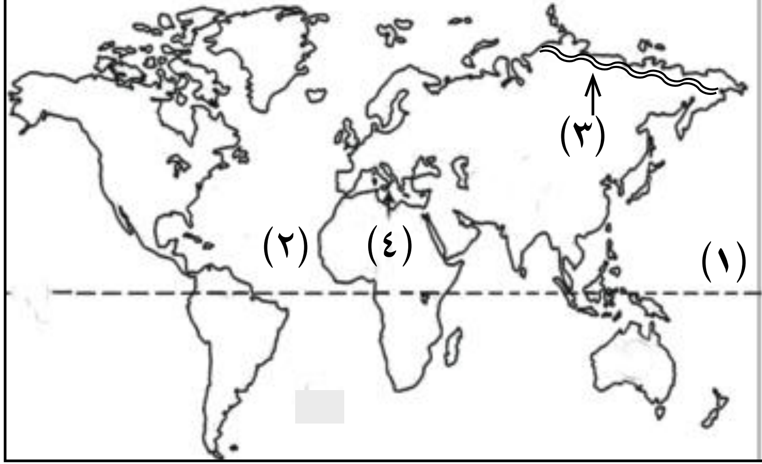
٤) بعد وفاة الإسكندر الأكبر كانت مصر من نصيب أحد قواده وهو ....
(بطليموس الأول – بطليموس الثانى – بطليموس الثالث – بطليموس الرابع)

٥) دخلت المسيحية مصر فى منتصف القرن .... الميلادى على يد القديس مرقص .
(الأول – الثانى – الثالث – الرابع)

النموذج الثالث

السؤال الأول:

(أ) أمامك خريطة صماء للعالم اكتب ما تدل عليه الأرقام الآتية:



١- دائرة عرض ....

٢- المحيط.............

٣- إقليم مناخى........

٤- قارة ....

(ب) بم تفسر:

١- حدوث بعض التغيرات المناخية الحارة

٢- هناك فوائد للبراكين

٣- الرياح التجارية تلطف حرارة المناطق التى تهب عليها.

السؤال الثاني:

أ- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

١- من النباتات التى تتحمل الجفاف..........

(الفلين- الصبار- الماهوجني- الكاكاو)

٢- المطر التصاعدى الغزير من خصائص الإقليم...........

(الاستوائي- الموسمى - الصحراوي- البارد)

٣- تعد.......... من أخطار المياه

(الزلازل- البراكين- التصحر- الانهيارات الجليدية)

(ب)ما المقصود بكل من:

١- الرياح الدائمة　　　　٢- التصحر

(جـ) اذكر موسم سقوط المطر فى كل من:

١- الإقليم المداري　　　　٢- إقليم البحر المتوسط

السؤال الثالث:

(أ) أكمل ما يأتي:

١- عيد جلوس فرعون على العرش من الأعياد.......

٢- بنى المصريون القدماء مقابرهم من........... لأنها تمثل فى نظرهم دار الخلود

٣- قسم البطالمة مصر إداريًا إلي......... إقليمًا

٤- يُنسب عصر الشهداء إلى الإمبراطور الروماني.........

(ب) فى ضوء دراستك أجب عما يأتي:

١- ما الآثار السلبية الناتجة عن حدوث السيول.

٢- ماذا يحدث إذا: زال الإنسان كل الغابات من سطح الكرة الأرضية.

٣- حدد الآثار الإيجابية للفيضانات.

السؤال الرابع: (أ) برهن على صحة العبارتين الآتيتين:

١- براعة المصريين القدماء فى علم الطب

٢- أدرك البطالمة أهمية العقيدة الدينية فى حياة المصريين

(ب)قارن بين: معابد الألهة والمعابد الجنائزية.

(جـ) ما أهم الصفات الأساسية للمواطن الصالح

السؤال الخامس: (أ) صوب ما تحته خطأ:

١- صنع المصريون القدماء الورق من نبات الحلفا .

٢- ابتكر المصريون القدماء التقويم القمري .

٣- من علماء الإسكندرية فى الهندسة أرشيميدس .

٤- أول من مارس الرهبنة الفردية فى مصر الأنبا ياخوم .

٥- المساواة وعدم التمييز بين المواطنين من الحقوق السياسية .

٦- أنشأ الرومان جامعة الاسكندرية .

(ب) ماذا كان يحدث إذا:

١- لم يستطع الإسكندر الأكبر فتح مصر

٢- لم يهتم الرومان بشئون الري

النموذج الرابع

اجب عن الاسئلة الآتية :

السؤال الأول: (أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

١- تمتد المنطقة.......... بين دائرتى عرض ٣٠ْ شمال: ٣٠ْ جنوبًا

(الاستوائية- المدارية الحارة- المعتدلة- الباردة)

٢- تعمل الرياح........ على تلطيف درجات الحرارة بسبب قدومها من جهات أقل حرارة

(التجارية- العكسية- الحارة- الموسمية)

٣- الإقليم......... يمتد جنوب شرق آسيا

(اللوارانس- المعتدل البحري- الموسمي- الصيني)

٤- من الأثار الإيجابية للبراكين تكون............

(جزر- بحار- محيطات- جبال)

٥- تغذية خزانات المياه الجوفية من الأثار الإيجابية عند حدوث.........

(الفيضانات- السيول- التصحر- الانهيارات الجليدية)

(ب) ما المقصود بكل من:

١- المدى الحرارى السنوي ٢- تسونامي ٣- إقليم مناخي

(جـ) حدد أهم صفات المواطن الصالح.

السؤال الثاني:

(أ) صوب ما فوق الخط

١- منطقة حلقة النار توجد فى نطاق يحيط بسواحل البحر المتوسط

٢- الأمطار التضاريسية تحدث نتيجة تقابل كتلة هواء باردة مع كتلة ساخنة

(ب) ماذا يحدث إذا:

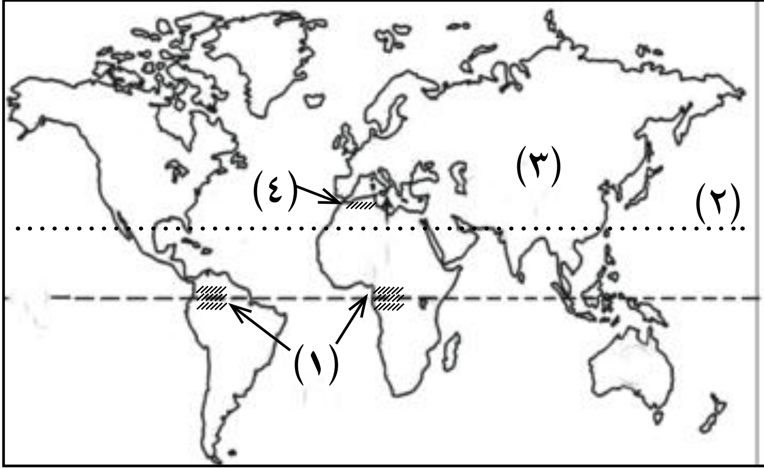
١- لم تقم مصر ببناء السد العالي

٢- استمر قطع الأشجار بطريقة عشوائية

٣- هبت الرياح الموسمية الصيفية بين اليابس إلى الماء

٤- سقوط الأمطار بغزارة على المنطقة الدافئة بين دائرتى عرض ١٥ْ- ٣٠ْ غرب القارات

السؤال الثالث: (أ) أمام خريطة صماء للعالم اكتب ما تدل عليه الأرقام:



١- إقليم مناخى ....

٢- دائرة عرض............

٣- قارة...............

٤- إقليم نبات ....

(ب) قارن بين أضرار الاحتباس الحراري و أضرار الانهيارات الجليدية.

السؤال الرابع: (أ) بما تفسر:

١- عدم صمود مساكن المصريين القدماء مع مرور الزمن.

٢- ثورة الرعاة والفلاحين فى القرن الثانى الميلادى ضد الرومان.

٣- تأسيس الإسكندر الأكبر لمدينة الإسكندرية.

٤- عرفت الكتابة الهيراطيقية باسم خط رجال الدين.

٥- للمرأة مكانة مهمة فى الأسرة المصرية منذ القدم.

السؤال الخامس: (أ) من أكون....؟

١- ملك مصرى أقام معبد أبو سمبل.

٢- فيلسوف تربى على يديه الإسكندرى الأكبر.

٣- من أشهر علماء جامعة الإسكندرية وصاحب قانون الطفر.

٤- قام بتأسيس الرهينة الجماعية فى مصر.

٥- أحد حكماء مصر القديمة.

(ب) (إن قوة الإنسان تكمن فى لسانه، فالحديث أقوى من أى قتال)

فى ضوء العباراة أجب عما يأتي:

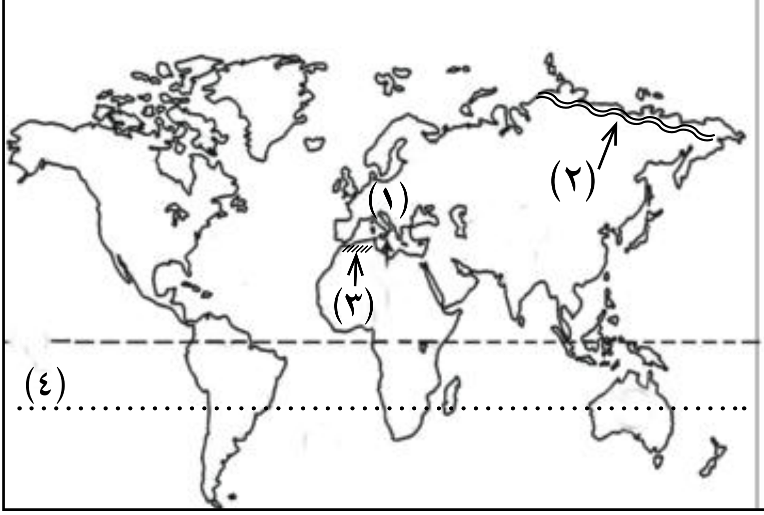
١- لماذا اتسمت حياة المصرى القديم بالاستقرار والحب.

٢- ما دوافع اعتناق المصريون المسيحية.

٣- ما الواجبات التى كان يقوم بها الأبناء نحو والديهم فى مصر الفرعونية.

النموذج الخامس

السؤال الأول:(أ) أمامك خريطة صماء للعالم اكتب ما تشير إليه الأرقام المدونة عليها:



١- قارة تحدث بها براكين ....

٢- حشائش ....

٣- إقيم مناخى ....

٤- مدار ....

(ب) اكتب المصطلح الجغرافى الدال على كل عبارة من العبارات الآتية:

١- رياح تحدث نتيجة تجاور مساحات كبيرة من اليابس لمساحات كبيرة من الماء.

٢- غابات دائمة الخضرة غطاؤها النباتى مخروطى الشكل.

٣- إقليم مناخى حار يمتد من دائرتى عرض ١٠ شمالًا و ١٠جنوبًا.

(جـ) ما رأيك في الدول التى تسرف فى قطع الغابات.

السؤال الثاني: (أ) بم تفسر..؟

١- المنطقة الاستوائية من المناطق غزيرة المطر.

٢- حدوث البراكين على سطح الأرض.

٣- ينمو الصبار فى الصحاري.

٤- اختلاف درجات الحرارة على سطح الأرض رغم أن مصدرها واحد.

(ب) فى أى الأقاليم يمكن أن تجد:

١- القطط والسناجب.

٢- المراعى الطبيعية للأغنام والماشية.

السؤال الثالث: (أ) أكمل ما يأتي:

١- تؤدى الزلازل إلى حدوث موجات بحرية زلزالية تعرف باسم ....

٢- بسبب اختلاف .... على سطح الأرض يتحرك الهواء حركة أفقية.

٣- يظهر الإقليم المناخي .... فى شمال شرق الصين وكوريا وشمال اليابان.

٤- أشجار الزان والبلوط من أشجار الغابات ....

(ب) ما النتائج المترتبة علي:

١- الاحتباس الحراري.

٢- زيارة الإسكندر الأكبر لمعبد الإله آمون.

٣- الفتح الإسلامى لمصر ٦٤١م.

السؤال الرابع: (أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- أعلن سياسة التسامح مع المسيحيين الإمبراطور ....

«إقلدينانوس - قسطنطين - أكتافيوس - أنطونيوس».

٢- أشهر علماء جامعة الإسكندرية وصاحب قانون الطفو........

«مانيتون - إقليدس - أرسطو - أرشميدس».

٣- استورد المصرى القديم من فينيقيا........

«القطن - الصوف - الحرير - الكتان».

٤- أقام البطالمة العديد من المدن التى حملت أسماء.......

«إغريقية - عربية - فارسية - رومانية».

(ب) قارن بين:

١- الأدب التهذيبى وأدب المديح عند المصريين القدماء من حيث أهميته.

٢- نظام الإدارة فى مصر تحت حكم البطالمة وحكم الرومان من حيث: التقسيم الإدارى - اللغة.

السؤال الخامس: (أ) صوب الكلمات التى تحتها خط.

١- تعرف الكتابة الهيروغليفية بالخط الشعبي.

٢- نشأ الإسكندر الأكبر بإقليم مقدونيا فى العراق.

٣- الحضارة التى مزجت بين الحضارة الإغريقية والحضارة المصرية اليونانية.

٤- أكبر دار للعلم فى العالم القديم هى جامعة روما.

(ب) اذكر ما تعرفه عن:

١- أدب المديح. ٢- أهمية القانون فى حياتنا. ٣- الحقوق السياسية للمواطن.

النموذج السادس

السؤال الأول: (أ) اختر الإجابة الصححية مما بين القوسين:

١- الجهات القريبة من المسطحات المائية تكون دافئة.......

«طول العام - شتًاء - صيفًا - فى فصل الخريف».

٢- تنمو حشائش الاستبس فى .... القارات.

«شمال - جنوب - وسط - شرق».

٣- يمتد الإقليم .... جنوب شرق آسيا

«الصحراوى وشبه الصحراوى - الموسمى - الاستوائى وشبه الاستوائى - المدارى الحار».

٤- تصل سرعة الكتل الجليدية أثناء الانهيارات الجليدية إلى .... كم/ ساعة.

«٢٢٠- ٣٠٠- ٤٠٠-٥٠٠».

(ب)قارن بين الإقليم المناخى الإستوائى وشبه الإستوائى وإقليم البحر المتوسط من حيث: «الموقع - الخصائص المناخية».

السؤال الثاني: (أ) بم تفسر..؟

١- الرياح التجارية تلطف من درجة الحرارة من المناطق التى تهب عليها.

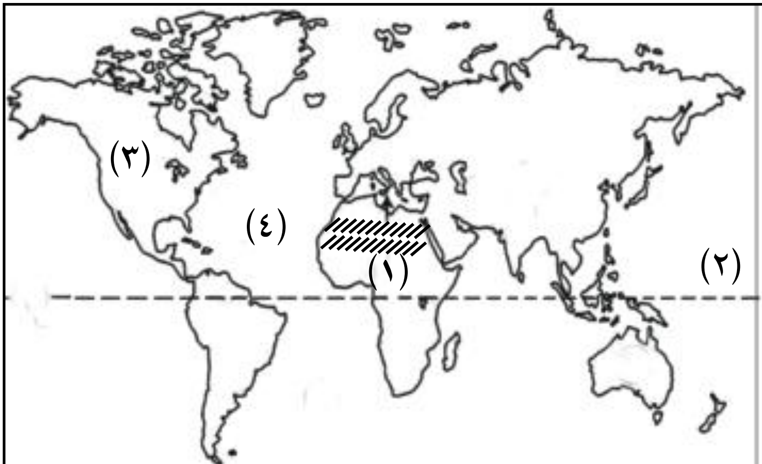
٢- حدوث الزلازل.

٣- للفيضانات فوائد كثيرة.

٤- حدوث البراكين.

٥- ارتباط الجليد بالسياحة.

السؤال الثالث: (أ) أمامك خريطة صماء للعالم اكتب ما تدل عليه الأرقام الآتية:



١- إقليم مناخي..........

٢-دائرة عرض..........

٣- قارة...............

٤- المحيط.............

(ب) ما النتائج التى ترتبت على:

١- تعدد طبقات المجتمع المصرى القديم بالنسبة للمسكن والملبس.

٢- تقدم المصريين القدماء فى علم الكيمياء.

٣- مخالفة الأفراد للقانون.

السؤال الرابع: (أ) أكمل ما يأتي:

١- من أشهر المعابد الجنائزية معبد .... الذى أنشأه الملك رمسيس الثاني.

٢- يعتبر المصرى القديم أول من استخدم التقويم ....

٣- التعبير عن حرية الرأى من الحقوق ....

٤- عرفت المرحلة الرابعة من تطور القانون بمرحلة ....

(ب) أثبت صحة العبارات الآتية:

١- احتلت المرأة مكانة مهمة فى المجتمع المصرى القديم.

٢- اهتمام المصرى القديم بعلم الحساب.

٣- قواعد القانون متغيرة وقواعد الدين ثابتة.

السؤال الخامس: (أ) رتب الأحداث التاريخية الآتية من القديم إلى الحديث:

- عصر الشهداء - منارة الاسكندرية.

- دخول المسيحية مصر - انتحار الملكة كليوباترا.

(ب) إلى من تنسب الأعمال الآتية:

١- وحد إقليم مقدونيا وقتل عام ٣٣٦ ق. م.

٢- أسس نظام الرهبنة الجماعية.

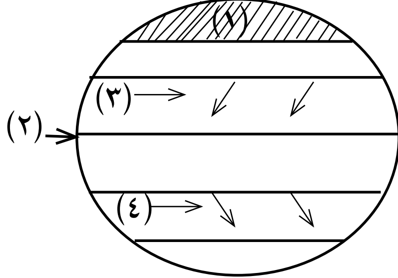
٣- قام بفتح مصر عام ٦٤١م.

٤- أقام أول مكتبة حكومية عرفها العالم.

(جـ) ما رأيك فى فكرة الحكم المطلق التى تبناها البطالمة فى حكم مصر؟

النموذج السابع

السؤال الأول: (أ) أمامك شكل تخطيطى للكرة الأرضية وضح ما تدل عليه الأرقام التالية:



١- منطقة حرارية ....

٢- دائرة عرض ....

٣- رياح ....

٤- رياح ....

(ب) ماذا يحدث إذا كانت مصر تقع بين دائرتى عرض ٥ْ: ٢٠ْ شمالا من حيث:

الحرارة - النبات الطبيعي

(جـ) ما مقترحاتك للحد من مخاطر السيول؟

السؤال الثاني: (أ)أكمل العبارات الآتية:

١- تقاس شدة الزلازل بمقياس ....

٢- تهب على مصر رياح .... فى فصل الربيع.

٣- يمكن التخفيف من آثار الاحتباس الحراري عن طريق ....

٤- ترتفع درجات الحرارة فى المناطق ....

(ب) ماذا يحدث إذا:

١- لم تقم مصر ببناء السد العالي.

٢- استمر قطع الأشجار بطريقة عشوائية.

٣- هبت الرياح الموسمية الصيفية من اليابس إلى الماء.

السؤال الثالث: (أ) بم تفسر..؟

١- حشائش السافانا حديقة حيوان طبيعية.

٢- حدوث مشكلة التصحر.

٣- حدوث الانهيارات الجليدية.

(ب)اذكر الأحداث التاريخية التى حدثت فى كل تاريخ مما يأتي:

١- ٣٣٢ ق. م ٢- ٣١ ق. م ٣- ٢٨٤ م ٤- ٦٤١ م.

السؤال الرابع: (أ) - ضع علامة «√» أمام العبارات الصحيحةو علامة «×» أمام العبارات الغير صحيحة مع التصويب:

١- كانت مدينة منف مركز استماع ثقافى فى عهد الرومان فى مصر. ( )

٢- الجيمانيزيوم معاهد تربوية وثقافية ورياضية. ( )

٣- بنى الإسكندر الأكبر مدينة الإسكندرية. ( )

٤- الكتابة الهيروغليفية عرفت بالخط المقدس فى مصر الفرعونية. ( )

(ب) ما النتائج التى ترتبت على:

١- اضطهاد الإمبراطور دقلديانوس للمسيحيين.

٢- مقتل يوليوس قيصر.

٣- عدم احترام الأفراد لقواعد الأخلاق.

السؤال الخامس: أثبت صحة العبارات الآتية:

١- انقسام لمجتمع المصرى إلى طبقات.

٢- وضع كتاب الموتى مع الميت.

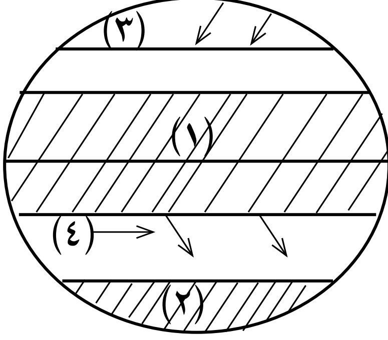
٣- مصر أرض خصبة لحركة الرهبنة.

٤- اهتمام المصرى القديم بعلم الحساب.

٥- شهرة إقليدس فى جامعة الإسكندرية.

النموذج الثامن

السؤال الأول: أ – أمامك شكل تخطيطى للكرة الأرضية اكتب ما تدل عليه الأرقام الآتية:



١- المنطقة الحرارية..........

٢- المنطقة الحرارية ....

٣- الرياح ....

٤- الرياح ....

ب – ما النتائج المترتبة علي:

١- حرائق الغابات.
٢- حدوث الزلازل.

٣- انتشار الجفاف فى أفريقيا.
٤-الاحتباس الحراري.

السؤال الثاني: بم تفسر:

١- تقسيم العلماء سطح الأرض إلى أقاليم مناخية.

٢- تعتبر حشائش السافانا حديقة حيوان طبيعية.

٣- ارتفاع درجة الحرارة عند دائرة الاستواء.

٤- الأرض ليست مستقرة كما تتضح للإنسان.

٥- إقامة السدود فى مناطق الوديان.

السؤال الثالث: (أ) أكمل العبارات الآتية:

١- تقاس شدة الزلازل بمقياس ....

٢- للفيضانات فوائد عديدة منها ....

٣- من الرياح المحلية التى تهب على مصر رياح ....

٤- تعتبر .... من أهم عناصر المناخ.

(ب) ما المقصود بـ ....

١- المواطن الصالح.
٢- كتاب الموتي.

٣- الرهبانية.
٤- عبادة سرابيس.

السؤال الرابع : برهن على ما يأتي :

١- رواج التجارة داخل وخارج مصر أثناء الحكم الروماني.

٢- أهمية القوانين فى المجتمع.

٣- اهتمام المصريين القدماء بعلم الحساب.

٤- ترحيب المصريين بالإسكندر الأكبر.

٥- تبذل الدولة جهودا كبيرة من أجل بناء الإنسان المصري.

السؤال الخامس :(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١- من مصادر القانون .... «التشريع - القوة - التدوين - الأمن».

٢- نصوص الأهرام من الأدب.......... «القصصى - الدينى - التهذيبى - المديح».

٣- بنى البطالمة معبد .... لعبادة الإله حورس

«دندرة - فيلة - إدفو - منف».

٤- كانت مدينة .... مركز إشعاع حضارى للحضارة الهيلينستية

«طيبة - الإسكندرية - منف - القاهرة».

(ب) ما النتائج التى ترتبت علي :

١- معركة أكتيوم البحرية ٣١ ق. م.

٢- اعتقاد المصريين القدماء فى البعث والخلود.

٣- أهمية جامعة الإسكندرية.

النموذج التاسع

السؤال الأول: (أ) اكتب المصطلح الجغرافى لكل عبارة مما يلي:

١- حالة الجو خلال فترة زمنية قصيرة.

٢- نبات ينمو طبيعيًا دون تدخل الإنسان.

٣- تحرك الجليد نحو أسافل الجبال بسرعة شديدة.

٤- تنشأ نتيجة تجمع مياه الأمطار بكميات كبيرة.

(ب) فى أى الأقاليم النباتية تعيش كل من:

١- الغزلان والزراف. ٢- القردة والزواحف. ٣- الإبل.

(جـ) ما المقصود بكل من:

١- أمواج تسونامي. ٢- حلقة النار.

السؤال الثاني: (أ) أكمل ما يأتي:

١- تعد .... من أخطار المياه.

٢- من الجبال المخروطية جبال ....

٣- حدث إعصار ساندي المدمر فى دولة ....

٤- يكثر حدوث البراكين فى النطاق الشرقى من قارة ....

(ب) ماذا يحدث إذا:

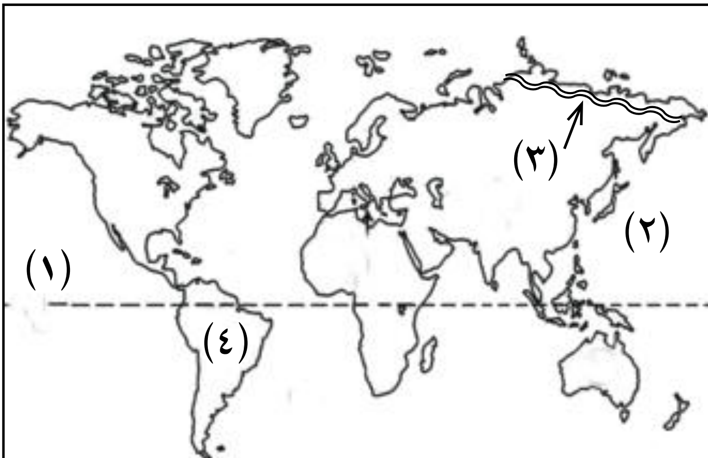
١- استمر قطع الأشجار بطريقة عشوائية.

٢- تعرضت منطقة ما لموجات تسونامي.

٣- تشابه المناخ على سطح الأرض.

السؤال الثالث: (أ) أمامك خريطة للعالم

اكتب ما تدل عليه الأرقام التالية:



١- دائرة عرض..........

٢- المحيط..............

٣- إقليم مناخي.........

٤- قارة...............

(ب) قارن بين: ١- نصوص الأهرام وكتاب الموتي.

٢- مصر أيام حكم البطالمة وأيام الرومان من حيث «نظم الإدارة - التجارة».

السؤال الرابع: بم تفسر..؟

١- اختلاف الملابس فى مصر القديمة.

٢- تسمية الكتابة الهيروغليفية بالخط المقدس.

٣- سقوط دولة البطالمة فى مصر.

٤- عدم تغير الحياة الاجتماعية فى عصر الرومان.

٥- أهمية القوانين فى المجتمع.

السؤال الخامس: ضع علامة «√» أمام العبارات الصحيحة وعلامة «×» أمام العبارات غير الصحيحة مع التصويب:

١- أصبحت اللغة اللاتينية هى اللغة الرسمية فى مصر فى عهد البطالمة.

٢- اهتم المصريون القدماء بدراسة علم الفلك وتوصلوا إلى معرفة التقويم الشمسي.

٣- حصلت المرأة فى مصر القديمة على حقوقها السياسية فقط.

٤- تكون المجتمع المصرى القديم من عدة فئات.

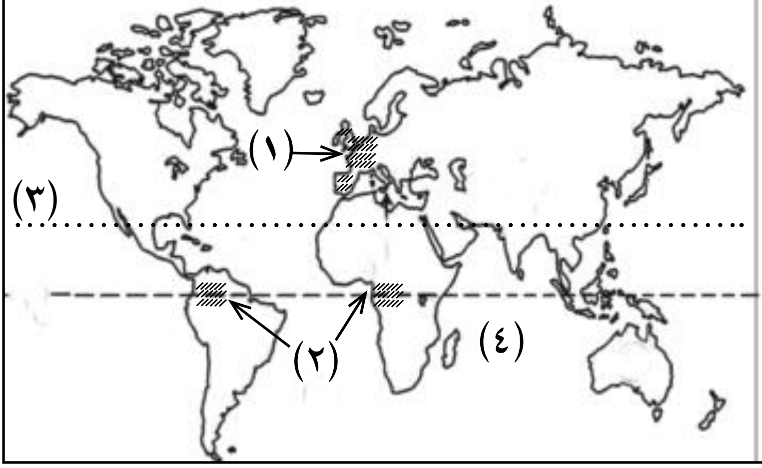
(ب) ما المقصود بـ:

١- المواطن الصالح.		٢- كتاب الموتي.

٣- واجبات.		٤- قواعد الأخلاق.

(جـ) برهن على أن القوانين ضرورة اجتماعية.

النموذج العاشر



السؤال الأول: (أ)أمامك خريطة صماء للعالم وضح ما تدل عليه الأرقام التالية:

١- إقليم مناخي..........

٢- الغابات.............

٣- دائرة عرض...........

٤- المحيط............

(ب) ما المقصود بـ:

١- المناخ. ٢- الإعصار. ٣- منطقة حرارية.

(جـ)ضع علامة «√» أمام العبارات الصحيحة وعلامة «×» أمام العبارات غير الصحيحة مع التصويب:

١- العلاقة بين الحرارة والضغط الجوى علاقة طردية.

٢- تعتبر ملوحةتز التربة نوعا من أنواع التصحر.

٣- يعقب حدوث الزلازل حدوث البراكين.

٤- الغابات مراعى طبيعية لها أهمية بالنسبة للثروة الحيوانية.

السؤال الثاني:(أ)بم تفسر:

١- الرياح التجارية تلطف من درجة حرارة المناطق التى تهب عليها.

٢- حدوث الموجات البحرية تسونامي.

٣- تقل الحرارة فى مناطق الغطاء النباتي.

(ب) ما النتائج المرتبة علي:

١- تعرض الإقليم المعتدل البحرى للرياح العكسية طوال العام.

٢- وقوع الإسكندرية على ساحل البحر المتوسط.

السؤال الثالث: (أ)صوب ما فوق الخط.

١- أمطار الإقليم الاستوائى وشبه الاستوائى من النوع الإعصاري.

٢- تعيش الفيلة والأسود فى الغابات الاستوائية.

٣- يرتبط بالجليد ممارسة رياضة كرة القدم.

٤- زيادة خصوبة الأراضى الزراعية من الآثار الإيجابية للسيول.

(ب) من وجهة نظرك ما هى الدروس المستفادة من:

١- دخول عمرو بن العاص مصر.

٢- حنين سنوحى لوطنه وسماح فرعون مصر له بالعودة.

السؤال الرابع: (أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- يعتبر عيد النصر من الأعياد .... عند قدماء المصريين.

«الدينية - العسكرية - الاجتماعية - السياسية».

٢- قصة إيزيس وأوزوريس من أنواع الأدب ....

«الدينى - القصصى - المديح - التهذيبي».

٣- العيش فى سلام من الحقوق.........

«السياسية - الاجتماعية - الدينية - الاقتصادية».

٤- قبل قدوم الإسكندر كانت مصر تحت سيطرة ....

«الروم - الهكسوس - الإغريق - الفرس».

(ب) اذكر ما تشير إليه كل عبارة مما يأتي:

١- معاهدة أسسها البطالمة فى مصر لها وظيفة تربوية ورياضية وثقافية.

٢- الشخص الذى يشارك بفعالية فى حل مشكلات مجتمعة.

٣- مجموعة المثل العليا التى تهدف إلى السمو بسلوك الفرد.

٤- كتابة استعملها المصريون القدماء فى كافة نواحى الحياة.

جـ - اذكر الحدث التاريخى الذى تدل عليه التواريخ الآتية:

٣٣٢ ق. م - ٣١ ق. م

السؤال الخامس: (أ) بم تفسر:

١- براعة المصريين القدماء فى الطب.

٢- انهيار دولة البطالمة فى مصر.

٣- توتر العلاقة بين أنطونيوس وأكتافيوس.

٤- قواعد الدين ثابتة وقواعد القانون متغيرة.

٥- اتجاه معظم الدول فى العصر القديم لاحتلال مصر.

مقاس الكتاب :	١/٨ (٥٧ X ٨٢) سم
طبع المتن :	٤لون
طبع الغلاف :	٤لون
ورق المتن :	٨٠جم أبيض
ورق الغلاف :	٢٠٠جم كوشية
عدد الصفحات بالغلاف :	٤٦١صفحة
تجليد	جانبى